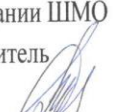
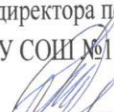


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Управление образования администрации города Невинномыска
МБОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО руководитель  Р.Ш. Остроумова Протокол №1 от «29» 08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ СОШ №11  Р.Ш. Остроумова Протокол №1 от «30» 08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ №11г. Невинномыска  Г.И.Рябова Приказ №282 от «31» 08.2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1249955)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

программа Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам разработки программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной Образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего изучения образования русский язык имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения универсальных и универсальных научных действий на материале русского языка станут фундаментальным предметом обучения на уровне базового общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания обучение обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует навыки анализа и получения информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка - это всего лишь процесс обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, обогащение его выразительных способностей, развитие навыков, правильное и эффективное использование русского языка в различных понятиях и обеспечение общения для успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию мира самосознания и воззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России. Свободное владение речью, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют способность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненных ситуациях, важных для человека.

Изучение русского языка дает потенциал внедрения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в правилах общества и нормах поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно влияют на осознание языка как явления национальной культуры, понимания связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными явлениями являются развитие познавательного интереса к изучению русского языка, ответственность за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающихся необходимо первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, на языке как одного из основных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; сознание Логической и письменной речи как показатель общей культуры человека;

2) владение календарем речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) владение первоначальными общепринятыми представлениями о системе русского языка: фоникой, графикой, лексикой, морфемикой, морфологией и синтаксисом; об основных элементах языка, их признаках и особенностях, используемых в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, продвижение к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и продолжению успешного развития.

Центральная идея построения содержания и начальных результатов обучения английскому языку является эпохой равной инновационности работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материальный смысл исходит из первоначальных представлений о широком русском языке, обеспечения внесения норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи, развитие всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования установленных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным заключением «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте [1]

Развитие речи

Составление мелких рассказов на основе натуральных игр, комнат.

Слово и предложение

наличие слов и предложений. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слов как исследование объекта, материал для анализа. Соблюдение значения слов. Выявление слов, значений требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Слова звукового анализа, работа со звуковыми моделями: построение моделей звукового состава слов, выбор слов, соответствующих заданной модели. определение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места удара. Слог как минимальная выразительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика [2]

определение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего ультразвукового звука в конце слова. Последовательность букв в английском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространство листа в тетради и на пространство классической доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, переноса знака. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и по очереди продолжают писать текст.

Орфография и пунктуация [3]

Правила правописания и их применение: отдельное название слов; обозначение гласных после шипящих в кончиках жи, ши (в положении подъёма), ча, ща удар, чу, щуп; прописная буква в начале предложения, в хороших именах (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как серьёзное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. усиление звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости согласных звуковых букв а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкими согласными звуковыми буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего ультразвукового звука в конце слова.

Установлено соотношение звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, перенос знака.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для составления списка слов.

Орфоэпия [4]

Произведение звука и сопутствующего звука, ударов в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значений требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и подробностями). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из наборных форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложений и в именах естественна: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слов);

гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу;

сочетание чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласованиями (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точечный, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм написания текста.

Развитие речи

это основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по роликам, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Нормы речевого этикета в спокойном обучении и повседневном общении (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с вниманием).

Составление мелких рассказов на основе наблюдения.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как серьезное отношение к человеческому общению и явлениям национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звука; различение звука и буквы; различение ударных и безударных звуковых звуков, звукового звука [й'] и звукового звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изучаемого в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости противоположных звуков.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласных звуков.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: мягкие показатели предшествующего в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слов и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласия).

Использование знаний алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, перенос знака, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изучаемого).

Орфоэпия [4]

Произведение звука и сопутствующего звука, ударов в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значений требует уточнения. Определение значений слов по тексту или уточнение значений с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Соблюдение употребления в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. обнаружение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими началами. Выделение в словах прихода (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончаний. сохранение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (знакомство): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), применение в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), применение в речи.

Имя включенное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), применение в речи.

Предлог. Отличные предиделогии от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как базового языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слов. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое воздействие).

Виды предложений по целям высказываний: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональному окрасу (по интонациям): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строками в текст (без учёта морфемного членения слов); гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, шу; соглашения чк, чн (повторение правил правописания, изучаемых в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря-учебника для определения (уточнения) написания слов. Контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетание чт, щн, ч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах естественна: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существ.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с требованиями и соблюдением привычного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое владение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках курса и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению о совместной деятельности при парной и групповой работе.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личное наблюдение и вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предлагает в тексте; по очереди предлагает в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенному тексту. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: методы развития формулировать простые выводы на основе информации, включаться в текст. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением логичных интонаций.

Подробное издание повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Информация на английском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительного мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительного мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соответствиями.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия [4]

Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими началами; выделение в словах ухода (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, начала, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительных единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительного. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя включенное: общее значение, вопросы, применение в речи. Зависимость формы имени включенного от формы имени существующего. Изменение имён включенных по родам, числам и падежам (кроме имён включенных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён включенных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их применение в речи. Используйте осторожное размещение для ограничения повторения неоправданных данных в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, применение в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не имеет значения.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные предложения участников - подлежащее и сказочное. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Соблюдение однородных членов предложений с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при взгляде на натуральные и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласия в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях их существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён включенных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местами;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частиц не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в рамках учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление текста плана, написание текста по заданному плану. Общение предлагает в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективному или самостоятельному составлению плана.

Изучающее чтение. Функции внимательного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Информация на английском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звука вне слов и в словах по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слов (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия [4]

Правильная интонация в процессе разговора и чтения. Нормы произношения звука и звукового сопровождения; воздействие в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при соответствующем произношении слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за употреблением в речи синонимов, антонимов, условий содержания слов (простые случаи).

Соблюдение употребления в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно популярными морфемами окончания, прихода, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Составление неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий); названия существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Неклонимые имена существительные (ознакомление).

Имя включённое. Зависимость формы имени включённого от формы имени существующего (повторение). Склонение имён включённых во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные размещения
1го и 3го знаков единственного и множественного числа; отклонение личных мест.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения

I и II спряжения глаголов.

Наречье (общее представление). Значение, вопросы, приложения в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не имеет ее значения (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложения, осознание их сходства и языков; виды предложений по целям высказываний (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изучаемых в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные варианты решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при взгляде на чистые и предложенные тексты (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для уточнения (уточнения) написания слов.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелья во множественном числе, а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён включённых;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;
наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
безударные личные окончания глаголов;
признаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.
Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слова автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и естественных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Исходящее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, смачивается в тексте. Интерпретация и обобщение заключаются в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной бумагой.

[1] В данной рабочей программе отражено только содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописано в предмете «Русский язык», остальное содержание прописано в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому в этом разделе часы не предусмотрены.

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в периоде «Обучение грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому в этом разделе образцы часов не предусмотрены.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому в этом разделе часы не предусмотрены.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучения личностных, метапредметных и предметно-результативного освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания :

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуации при работе с текстами на уроках русского языка;
- распространение культуры к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из текстов, с участием человечества идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с развитием работы на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания :

- осознание языка как одной из основных духовно-нравственных ценностей народа;
- тенденции индивидуальности каждого человека с опорой на средний жизненный и читательский опыт;
- дружеское сопереживание, культурность и доброжелательность, в том числе средства с использованием адекватных языков для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание :

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в художественных словах; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья :

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к состоянию и психическому здоровью, сохраняющееся при выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания :

- осознание ценностей труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с участием которых идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникший при обсуждении примеров из текстов, с которыми ведется работа на уроках русского языка;

экологическое воспитание :

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания :

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как из единой целостности научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные действия универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий** :

- сравнивать различные языковые причины (звуки, слова, предложения, тексты), сохранять основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); сохранить аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые образования) по определенному признаку;
- определяющий признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, кодов, текстов); классифицировать языковые значения;
- появление в языке материале сущности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно проводить традиционные технологические операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- сохранять причинно-следственные связи при наблюдении за языковым воздействием, делать выводы.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменение языкового объекта, речевой ситуации;
- привести несколько вариантов выполнения задания, наиболее целесообразный (на основе предложенных вариантов);
- провести по предложенному плану лёгкое лингвистическое миниисследование, выполнить по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми воздействиями (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предлагаемого языкового материала;
- прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

У обучающихся формируются следующие методы **работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** :

- выбор источника получения информации: выбранный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму нахождения представленной в явном виде информации в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем прохождения ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произнесении слов, о объяснении слов, о происхождении слов, о синонимах слов);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; Самостоятельно создать схемы таблиц для представления лингвистической информации.

У обучающихся формируются следующие навыки **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий** :

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой обстановкой;
- готовить небольшие публичные выступления на местах парной и групповой работы, на местах наблюдения, выполненных мини-расследованиях, проектных заданиях;
- Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся формируются следующие методы **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий** :

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выработка последовательности выбранных действий.

У обучающегося формируются следующие приемы **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий** :

- обеспечение устойчивости успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои технологические действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
- соотнести результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- нахождение ошибки, допущенную при работе с языковым нарушением, нахождение орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Для обучающегося формируются следующие приемы **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в комплексе (типовой ситуации) на основе предложенного учителем формирования планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;

- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценить свой вклад в общий результат;
- выполнить совместные проектные задания с опорой на предложенные элементы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К окончанию обучения в первом классе обучающийся учится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слов;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные звуковые звуки;
- различать противоположные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать «понятия» и «буква»;
- определение количества слогов в слове; делиться словами на слогах (простые случаи: слова без стечения согласных); определение в слове ударного удара;
- обозначать на письме мягкость звуковых букв е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без добавления прописных и строковых букв, соединений букв, слов;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точечный, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в хороших именах (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в контактах жи, ши (в положении удара), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно записать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) краткие тексты с соблюдением интонаций и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- войти в текст слова, значение которого требует уточнения;
- составить предложение из набора форм слов;
- устно составить текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе обоснования;
- использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся учится:

- осознавать язык как общее средство общения;
- характеризовать противоположные звуки вне слов и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определение количества слогов в слове; разделить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласований);
- внешний контур звукового и буквенного состава слов, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость звуковых букв мягкого знака в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- предпочитать в слове корень (простые случаи);
- предпочтение в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, исходя из вопросов «кто?», «что?»;
- распознавать слова, исходя из вопросов «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, исходя из вопросов «какой?», «какая?», «какой?», «какие?»;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах;
- применять изученные правила правописания, в том числе: положения чк, чн, чт; щн, ч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существ, разделительный мягкий знак;
- правильно записать (без пропуска и использования букв) слова и предложения, объем текста не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропуска и добавления букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- пользоваться толковым, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;
- построить устное диалоговое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций;
- сформулировать основные выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменности (1-2 предложения);
- составить предложения из слов, установив между ними смысловую связь по вопросам;
- определить тему текста и заглавить текст, отражая его тему;
- составить текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения научных задач.

3 КЛАСС

К окончанию обучения в **третьем классе** обучающийся учится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слов (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определить функцию разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах; контур звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласованиями;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимными началами (без называния термина); наличие однокоренных слов и синонимов;
- находить в словах с уникально популярными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подобрать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном понимании (простые случаи);
- определение значения слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определяющие грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать включенные имена; определяющие грамматические признаки имён включенных: род, число, падеж;
- добавлены названия по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, учитывая вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определяющие грамматические признаки глаголов: форма времени, число, род (в прошедшем времени); изменение глагола по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личное местоимение (в предварительной форме);
- использовать личное местоимение для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложений по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) членов предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласия в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно записать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки, следуя изученным правилам, опискам;
- понимать тексты разных типов, войти в текст заданной информации;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- построить устное диалоговое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему, по результатам) с соблюдением орфоэпических норм, логичных интонаций; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определить связь предложений в тексте (с помощью личных местимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определение ключевых слов в тексте;
- определение темы текста и основной мысли текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложения их смыслового содержания;
- составить план текста, создать по нему текст и отрецензировать текст;
- написать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составить план;
- объяснять словами, имеющими значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения научных задач;
- уточнить значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся учится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из основных духовнонравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать неправильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- провести звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подобрать к предложенным словам синонимы; подобрать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речевых словах, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- провести разбор по составу слов с исключительно популярными морфемами; составить таблицу состава слов; соотнести состав слова с представленной схемой;
- закреплённость слов к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексности усвоенных грамматических признаков;
- определяющие грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проведение разбора имени существительного в качестве части речи;
- определяющие грамматические признаки имён включённых: род (в единственном числе), число, падеж; проведение разбора с включением в качестве части речи;
- держать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном исчислении); изменяемые глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определение грамматических признаков личного местоимения в исходной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личное местоимение для ограничения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по целям высказываний и по эмоциональному окрасу;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составить предложения с однородными участниками; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); взять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- произвести синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученных правилах;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелья во множественном числе, а также кроме естественных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён включённых; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; признаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно записать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- приходить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам, опискам;
- осознавать ситуацию общения (с какой Целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуациях общения;
- построить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретных ситуаций письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определить тему и основную мысль текста; самостоятельно оглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составить план к заданным текстам;
- изучить подробный пересказ текста (устно и письменно);
- изучить выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- интересоваться в процессе изучающего чтения поиском информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; внимательное чтение в соответствии с поставленной бумагой;
- объяснить своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- Уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из количества верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный округ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего		Контрольныеработы	Практическиеработы
Раздел 1.Обучениеграмоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://uchitelya.com
1.2	Фонетика	23	0	0	https://multiurok.ru
1.3	Письмо	70	0	0	https://urok.1sept.ru
1.4	Развитиеречи	2	0	0	https://multiurok.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общиесведения о языке	1	0	0	https://multiurok.ru/
2.2	Фонетика	4	0	0	https://uchitelya.com
2.3	Графика	4	0	0	https://multiurok.ru
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://urok.1sept.ru
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://uchitelya.com

2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://multiurok.ru
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://multiurok.ru/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			https://multiurok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350605034&usg=AOvVaw3CN8imguFn82vKrt4HgsIb
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350606802&usg=AOvVaw30tZppcrTj5ACN4Rzzux5m
3	Лексика	10	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350608612&usg=AOvVaw3lBMDrIFke3v3l49IrP3b6
4	Состав слова	14	1	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350610351&usg=AOvVaw2jbeW0gdpAqPtLBhicJv02
5	Морфология	19	1	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252350611990&usg=AOvVaw1t2gd9j1he7HleO-2OWtpb
6	Синтаксис	8	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.

					edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editor&ust=1687252350613819&usg=AOvVaw0r3RgPvirIMIVAFcLBSWBW
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editor&ust=1687252350615544&usg=AOvVaw1upHT7HNsKkHhHdJj0nqRF
8	Развитие речи	30		0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editor&ust=1687252350617391&usg=AOvVaw0eHA8gfw5xsO2hnNV700nk
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

8	Развитие речи	30	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18		0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№	Темаурока	Количествочасов	Дата	Электронныецифровыеобразовательныересурс
---	-----------	-----------------	------	--

п/п		Всего	Контроль ыеработы	Практич ескиераб оты	изучения	ы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/146530-konspekt-uroka-lyubimye-zanyatiya-voskresnyy-den-1-klass.html
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/146530-konspekt-uroka-lyubimye-zanyatiya-voskresnyy-den-1-klass.html
3	Различениепредложения и слова	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-1-klassie-tiema-slovo-i-priedloz.html
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-1-klassie-tiema-slovo-i-priedloz.html
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/606509
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составлениепредложенияизслов	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-1-klassie-priedmiot-i-slovo.html
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-tanosova/obuchenie-gramote-1-klas-predmet-i-slovo.html
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/697075
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-5-intonatsionnoe-vydelenie-pervogo-zvuka-v-sl.html
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/697075
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/urok-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v-1-klasse-po-teme
12	Сравниваем слова,	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-

	различающиеся одним звуком					literaturnomu-chteniiu-obuchenie.html
13	Проводим параллельные линии	1	0	0		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30420-konspekt-uroka-zvuki-rechi-1-klass.html
16	Пишем элементы букв	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskoe-obiasnenie-napisaniia-pismennykh-str.html
17	Особенность гласных звуков	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/204800-znakomstvo-s-glasnymi-zvukami-1-klass-shkola-rossii.html
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/93385-konspekt-uroka-pismo-elementov-bukv-korotkaya-i-dlinnaya-palochki.html
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-slogoobrazuiushchaia-rol-gl.html
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-pismo-strochnoi-i-zaglavnoi.html
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/645916
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-obucheniia-gramote-po-teme-pismo-zaglavnoi-1.html
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/645916
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/pis-mo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukv-i-i-pnsh-1-klass.html
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178198-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-i-i.html
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-pis-ma-v-1-klassie-pis-mo-bukvy-y-shkola-ross.html

28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-russkogho-iazyka-po-tiemie-povtoriaiem-ghlasnyie-zvuki-i-bukvy
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-1-klass-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi.html
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-25-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-u-u.html?login=ok
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/653741
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-bukvy-oboznachaius.html
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203700-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-n-n.html
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt-uroka-na-tiemu-zaghlavnaia-i-strochnaia-bukvy-n-n
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-pisma-pismo-bukvy-s-s.html
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-50-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-s-s.html
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-k-k-1.html
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/pis_m_o_zaghlavnoi_i_strochnoi_bukv_k_k
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-po-teme-strochnaia-i-zagl.html
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-zaghlavnaia-i-strochnaia-bukvyt-t
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-41-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-l-l.html

43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_s_trochnaia_i_zaglavnaia_bukvy_l_l
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://multiurok.ru/files/trochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13280_soglasnye-zvuki-r-i-r-bukva-r-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-r-r
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-po-teme-neparnye-zv.html
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse-na-temu-pismo-s.html
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/27380-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-v-v-1-klass.html
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203333-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaia-bukva-e-e-1-klass-umk-shkola-rossii.html
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	https://www.maam.ru/detskijsad/urok-ruskogo-jazyka-obuchenie-pismu-v-pervom-klase.html
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-obucheniia-gramo-27.html
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/205489-konspekt-uroka-pisma-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-p-1-klass.html
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-glukhie.html
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy.html
56	Закрепление написания строчной	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-37-pismo-zaglavnoi-i

	и заглавной букв М, м					strochnoi-bukvy-m-m.html
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-obuchenie-pism-2.html
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/189777-otkrytyy-urok-russkogo-yazyka-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy.html
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/konspekt_uroka_russkogo_iazyka_pismo_zaglavnoi_i_strochnoi_bukvy_b_b
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-uroka-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-b-b.html
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/638983
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://multiurok.ru/files/pismo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-d-d.html
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/119160-plan-konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-d-d-1-klass.html
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-parnye-glukhie-i.html
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-strochnaia-i-z-1.html
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121419-konspekt-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-ya-ya-1-klass.html
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-stroch.html
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178154-konspekt-po-russkomu-yazyku-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-g-g-1-klass.html
69	Твёрдые и мягкие согласные	1	0	0		https://childage.ru/obuchenie-i-

	звуки					obrazovanie/nachalnaya-shkola/tverdye-i-myagkie-soglasnyie-zvuki-1-klass-tablitsa-pravilo.html
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-obuchenie-gramote.html
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/86216-urok-pisma-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-ch-ch-1-klass.html
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		https://pptcloud.ru/pedagogika/rabota-s-modelyami-pri-obuchenii-gramote
73	Письмо строчной буквы Ъ	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-69-pismo-strochnoi-bukvy.html
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/699193
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://multiurok.ru/files/tehnologichieskaia-karta-uroka-po-uchebnomu-3.html
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178624-tehnologicheskaya-karta-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-shsh-1-klass.html
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13311_soglasnyy-zvuk-zh-bukva-zh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-zh-zh
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/194723-konspekt-uroka-napisanie-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh.html
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/618957
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/urok-22-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-io-io.html
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30482-konspekt-uroka-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-e-e-1-klass.html

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-obucheniie-pis.html
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/29721-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnye-bukvy-yy-1-klass.html
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/199951-tehnologicheskaya-karta-uroka-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-h-h-1-klass.html
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://multiurok.ru/files/pis-mo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukv-kh-kh-pnsh-1-kla.html
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-26-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-iu-iu.html
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13321_bukva-yu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-yu-yu
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse-na-3.html
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13323_soglasnyy-zvuk-ts-bukva-ts-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ts-ts
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	https://poisk-ru.ru/s56361t25.html
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://multiurok.ru/files/pismo-strochnoi-i-zaglavnoi-bukvy-e-e.html
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13327_glasnyy-zvuk-eh-i-bukva-eh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-eh-eh
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-shch-s.html

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/117674-prezentaciya-pismo-strochnoy-bukvy-sch-1-klass.html
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4474-soglasnye_zvuki_i_bukvy.html
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-60-pismo-zaglavnoi-i-strochnoi-bukvy-f-f.html
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/534468
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/zvuki-v-slovakh-modelirovanie-zvukovogo-sostava-sl.html
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	https://multiurok.ru/files/urok-71-pismo-strochnoi-bukvy.html
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://multiurok.ru/files/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-russkogho-iaz-63.html
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/konspekt-uroka-obucheniie-ghramotie-na-tiemu-otrabotka-napisaniia-izuchiennykh-bukv
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/urok-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-quot-otrabotka-napisaniya-izuchennyh-bukv-quot-1083594
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	https://multiurok.ru/files/delenie-slov-na-slogi-10.html
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-iazika-v-1-klasse-tema-razdelnoe-nap.html
106	Язык как основное средство	1	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/202857-

	человеческого общения.					prezentaciya-po-russkomu-yazyku-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni.html
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		https://multiurok.ru/files/iazyk-kak-sriedstvo-obshchienia.html
108	Тексткакединицаречи	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-russkogo-iazyka-v-1-klasse-obshch.html
109	Предложениекакединицаязыка	1	0	0		https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-predlozhenie-kak-edinitsa-rechi-dlya-uchaschihsya-1-klasse-2638388
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Какправильнозаписатьпредложение. Введениеалгоритмасписыванияпредложений	1	0	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-oformlenie-predlozhenii.html
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_tiemie_tema_slovo_i_priedlozhieniie
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182621-konspekt-uroka-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass.html
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/29730-tehnologicheskaya-karta-uroka-sostavlenie-predlozheniy-iz-slov-1-klass.html
114	Восстановлениедеформированныхпредложений	1	0	0		https://multiurok.ru/files/vosstanovlenie-deformirovannykh-predlozhenii-i-tek.html
115	Ситуацииобщения. Диалог	1	0	0		https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-tiemie-dialogh.html
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0		https://wmbild.ru/chto-takoe-slovo-obyasnyam-detyam-1-klasse/
117	Составлениенебольшихустныхрас	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203773-

	сказов					prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-i-opornym.html
118	Слова, называющиепредметы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0		https://multiurok.ru/files/slova-otviechaiushchiie-na-vopros-kto-chto-1-klass.html
120	Слова, называющиепризнакипредметов	1	0	0		https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse.html
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		https://videouroki.net/video/07-slova-otvechayushchie-na-voprosy-kakoj-kakaya-kakoe-kakiei-227.html
122	Слова, называющиедействияпредмета	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_russkomu_iazyku_1_klass_po_teme_slova_oboznachaiushchie_deistv
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		https://kladraz.ru/metodika/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/urok-pisma-slova-otvechayuschie-na-voprosy-chto-delat-i-chto-sdelat-1-klas-konspekt.html
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/uroki/postanovka-voprosov-k-slovam
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/conspect/
126	Отработкаалгоритмасписываният екста	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121091-konspekt-uroka-rabota-nad-algoritmom-spisyvaniya.html
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/priezentatsiia-k-uroku-pis-ma-v-1-klassie-po-tiem.html
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/198168-konspekt-uroka-russkogo-jazyka-v-1-klasse-na-
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/149079-konspekt-uroka-kakie-slova-my-nazyvaem-vezhlivymi-1-

	слова мы называем вежливыми					klass.html
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/otkrytyi_urok_na_temu_miyagkii_znak_v_kontse_slova
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		https://multiurok.ru/files/delenie-slov-na-slogi-udarnyi-slog.html
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/607001
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-tema-pismo-slov.html
134	Алфавит	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/188783-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-alfavit-zvuki-i-bukvy-1-klass.html
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/topic-832_zvuki-i-bukvy
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121277-tehnologicheskaya-karta-uroka-rechevoy-etiket.html
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/1klass-russkii-iazyk-tema-udarenie-proiznoshenie-i.html
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-v-1-klasse-kak-oboz.html
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0		https://multiurok.ru/files/znakomstvo-s-rodstvennymi-slovami.html
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/203771-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slova-s-neproveryaemymi.html

142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/620028
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/185831-prezentaciya-soglasnye-zvuki-bukvy-y-i-i-slova-so-zvukom-y-i-bukvoy.html
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-teme-oboznachenie-miagkosti-sogl.html
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/83220-konspekt-uroka-myagkiy-znak-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-myagkim-znakom-1-klass.html
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/122902-konspekt-uroka-zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass.html
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/636878
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_po_russkomu_iazyku_po teme_sposoby_proverki_napisanii_bukvy_oboznachaiushc
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0		https://ped-kopilka.ru/blogs/blog59452/urok-ruskogo-jazyka-v-1-klase.html
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-russkomu-iazyku-na-temu-bukv-1.html
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		https://multiurok.ru/files/pravopisanie-glasnykh-posle-shpiashchikh-v-soch-3.html
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		https://multiurok.ru/files/pravopisanie-glasnykh-posle-shpiashchikh-v-soch-3.html

153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_russkogo_iazyka_v_1_klasse_po_teme_pravopisanie_glasykh_posle_shpiashchik
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/118450-konspekt-otkrytogo-uroka-rechevoy-etiket-slova-izviniya.html
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/663912
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/605256
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-perenos-slov-1-klas.html
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-pismo-predlozhenii-pod-diktovku-s-pr.html
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/119858-konspekt-uroka-pismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy.html
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0		https://www.maam.ru/detskijad/urok-ruskogo-jazyka-v-1-klase-tema-zakreplenie-navykov-pisma-spisyvanie-s-rukopisnogo-teksta-zapis-slov-pod-diktovku.html
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/658834
163	Объяснительный диктант	1	0	0		https://www.klass39.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-1-klass/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		https://kidside.ru/zadaniya-na-poryadok-slov-v-predlozhenii/

165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	https://multiurok.ru/files/rabota-s-deformirovannym-predlozheniem.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
2	Диалогическая форма речи	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
4	Текст	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
6	Тема текста	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
7	Основная мысль	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410

					https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
8	Заглавие текста	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
14	Входная контрольная работа	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
17	Предложение как единица языка	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
18	Предложение и слово	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
19	Связь слов в предложении	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ

					usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
20	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
24	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
25	Слово и его значение	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
26	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
27	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
28	Контрольная работа по теме "Предложение"	1	1	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
31	Синонимы	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ

32	Синонимы в тексте	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
33	Антонимы	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
35	Урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
37	Урок по разделу лексика: проверочная работа	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
40	Корень как часть слова	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ

						usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
46	Урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
47	Суффикс как часть слова	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
48	Контрольная работа по теме "Состав слова"	1	1	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
50	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
51	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
52	Состав слова: обобщение	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
53	Урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
56	Перенос слов по слогам	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
57	Перенос слов по слогам:	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ

	закрепление					https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
60	Урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ

70	Контрольное списывание текста.	1	1	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
74	Функции мягкого знака	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
75	Словарный диктант	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
79	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
80	Урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ

81	Урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
82	Урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
84	Сочетания чк чн,чт,щн,нч	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
89	Урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
92	Обозначение парных по звонкости-	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410

	глухости согласных в корне слова					https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
100	Контрольное списывание текста.	1	1	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
103	Отработка правописания слов с	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ

	разделительным мягким знаком					https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
110	Имя существительное: значение	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
114	Прописная буква в именах	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ

	собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных					de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
118	Число имён существительных	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
119	Диктант по теме "Изменение по числам имен существительных"	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
121	Глагол как часть речи	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
125	Урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
126	Текст-повествование	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ

					https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
128	Урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
130	Урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
132	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
133	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
136	Урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ

138	Текст-описание	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
139	Урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
141	Урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
142	Урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
143	Урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
144	Текст-рассуждение	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
145	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
146	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
147	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ

149	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
150	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
154	Урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
156	Урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
158	Урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
159	Урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ

161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
162	Урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
163	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
164	Урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-озвонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
165	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
167	Орфографическая зоркость как	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410

	осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
168	Урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
169	Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
170	Урок по разделу орфография	1	0	0		https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1687252351109006&usg=AOvVaw2rl9PfxORqbU3XK-aCUGZQ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

15	Сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Входная контрольная работа	1	1	0		
17	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
24	Работаем с толковыми словарями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
25	Прямое и переносное значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
26	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
27	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
28	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
29	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
30	Контрольный диктант по теме : "Предложение"	1	1	0		

31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0		https://multiurok.ru/
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы	1	0	0		https://multiurok.ru/

	в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е					
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Контрольный диктант по теме : "Состав слова"	1	0	0		
49	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		https://multiurok.ru/
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		https://multiurok.ru/

53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		https://multiurok.ru/
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0		https://multiurok.ru/
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0		
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0		https://multiurok.ru/
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и др.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
63	Отработка способов решения орфографической задачи в	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

	зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов					
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0		https://multiurok.ru/
65	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0		https://multiurok.ru/
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0		https://multiurok.ru/
67	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	0	0		https://multiurok.ru/
68	Контрольный диктант : "Правописание частей слова"	1	1	0		
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0		
77	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
78	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
79	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		https://multiurok.ru/
80	Число имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
81	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
82	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		
83	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
84	Род имён существительных	1	0	0		https://multiurok.ru/
85	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
86	Закрепляем правило «Мягкий знак	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0

	после шипящих на конце имён существительных»					
87	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
88	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
89	Контрольный диктант по теме : "Имя существительное"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
90	Падеж имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
91	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0		https://multiurok.ru/
92	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
93	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
94	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
95	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
96	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0		https://multiurok.ru/
97	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
98	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
99	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0		https://multiurok.ru/

100	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
101	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	https://multiurok.ru/
102	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
103	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://multiurok.ru/
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
110	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

111	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
112	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
114	Контрольное списывание по тексту "Живая природа " с грамматическим заданием	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
115	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
116	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
117	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
118	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
119	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
120	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
121	Значения имён прилагательных	1	0	0		https://multiurok.ru/
122	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0		https://multiurok.ru/
123	Значения имён прилагательных:	1	0	0		https://multiurok.ru/

	обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"					
124	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
125	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
126	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
127	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
128	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
129	Контрольный диктант по теме : "Имя прилагательное"	1	1	0		
130	Местоимение (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
131	Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
132	Как изменяются личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
133	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
134	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
135	Правописание местоимений	1	0	0		
136	Знакомство с жанром письма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
137	Учимся писать письма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a

138	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
139	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
140	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
141	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0		https://multiurok.ru/
142	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
143	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
144	Настоящее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
145	Будущее время глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
146	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
147	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
148	Контрольная работа по теме: "Глагол"	1	1	0		
149	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		https://multiurok.ru/
150	Частица не, её значение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
151	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

152	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
153	Правописание глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
154	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
155	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0		https://multiurok.ru/
156	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
157	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0		https://multiurok.ru/
158	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0		https://multiurok.ru/
159	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
160	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
161	Промежуточная контрольная работа	1	1	0		

162	"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
163	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
164	Морфология: отработка темы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
165	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		https://multiurok.ru/
166	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
167	Морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
168	Морфология: отработка темы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
169	Морфология.	1	0	0		https://multiurok.ru/
170	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		https://multiurok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

4	Текст. План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Входная контрольная работа. Диктант	1	1		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и					
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	контрольный диктант по теме Предложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
35	Сложные предложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0		

38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
43	повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Контрольный диктант по теме" Сложные предложения с союзами и, а, но"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	
50	Повторяем состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание	1	0	0	

	приставок и суффиксов					
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных гласных в корне слова"	1	1	0		
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0		
62	"Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0		
67	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
68	Падежные окончания имен	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

	существительных 2-го склонения					
69	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
71	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
82	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
83	Учимся пересказывать: выборочный	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

	устный пересказ текста					
84	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
86	Контрольный диктант по теме "Падежные окончания имени существительного"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
89	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0		
90	Склонение имен прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
93	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
94	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
96	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
101	"Имя прилагательное"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
102	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
103	Нормы речевого этикета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
104	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0		
105	Контрольный диктант по теме "Прилагательное"	1	1	0		
106	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
107	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
108	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
109	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0		
110	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
111	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0		
112	"Использование местоимений для	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

	устранения неоправданного повтора слов в тексте"					
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Словарный диктант	1	0	0		
114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
115	Глагол как часть речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
116	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
117	Неопределенная форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
118	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0		
119	Настоящее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
120	Прошедшее время глагола	1	0	0		
121	Будущее время глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0		
123	Контрольный диктант по теме"Глагол"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
125	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
126	Глагол в словосочетании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
127	Глагол в предложении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

	единственного числа					
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0		
132	I и II спряжение глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
133	Личные формы глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		
136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		
137	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0		
138	Контрольный диктант по теме "Спряжение глаголов"	1	1	0		
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
143	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
144	Что такое возвратные глаголы?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
145	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
147	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

148	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0		
150	развитие речи: проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
151	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0		
152	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
153	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
154	Морфологический разбор глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
155	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
156	Глагол: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
157	Глагол. Отработка материала	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
158	"Глагол". Словарный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
159	Повторение. Части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
161	проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
163	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
164	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0		
165	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
166	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0		
168	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc ,

					https://m.edsoo.ru/fa251d48
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
170	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Русский язык (в 2 частях), 2-4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1-4 класс / Издательство «Учитель»2019 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова ,И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева -Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной , В.Г. Горецкого ("Школа России")

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

infourok.ru»...урока...russkij-yazykgosudarstvennyj...

<http://nsc.1september.ru/urok>

<http://nsc.1september.ru/index.php>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

урок»: <http://festival.1september.ru>

<http://nachalka.com>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

