

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СЕРГЕЕВА

357101, Российская Федерация, Ставропольский
край, г. Невинномысск, ул. Менделеева, д.5а

тел. 8(86554)7-12-17

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета



ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №11

протокол № 28 от 31.08.23



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №11

Г.И.Рябова

Приказ №

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

(срок освоения 4 года)

2023 г.

Содержание программы

№ п/п	Содержание программы	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Общая характеристика программы начального общего образования	5
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	7
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	8
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Рабочие программы учебных предметов (приложение №1)	14
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	14
2.3	Рабочая программа воспитания (приложение №2)	20
3.	Организационный раздел	21
3.1	Учебный план начального общего образования	21
3.2	Календарный учебный график	27
3.3	План внеурочной деятельности	31
3.4	Календарный план воспитательной работы	41
3.5	Система условий реализации программы начального общего образования	55
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	57
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	60
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	65
3.5.4	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	66
3.5.5	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	70
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	74
	Приложение №3 Критерии оценки предметных результатов	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 города Невинномыска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 (далее – ФОП НОО).

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №11 города Невинномыска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника (далее – МБОУ СОШ № 11 г. Невинномыска, образовательная организация, школа), а также регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями

ми и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных

интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО – четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СОШ № 11 г. Невинномыска, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет тех-

нологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Нормативные условия

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 города Невинномысска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника.

Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ СОШ №11.

Юридический адрес: 357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Менделеева, д.5.

Телефон: 8(86554)7-12-17.

E-mail: shdruzhba11@mail.ru

Директор: Рябова Галина Ивановна

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 города Невинномысска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника зарегистрирован 20 ноября 2020 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6330, от 30 ноября 2020г. Серия 26 ЛО1№0002591 .

Свидетельство о государственной аккредитации № 3106 от 3 марта 2021 года

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели.

Общее количество каникулярных дней – 30 (не включая летние).

Учебная неделя – 5-дневная для 1 классов, 6-дневная для 2-4 классов.

Наполняемость классов – до 34 человек.

С учетом особенностей и возможностей обучающихся общеобразовательные программы осваиваются в очной, очно-заочной или заочной форме. Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Организационные условия:

Основная форма организации учебной деятельности – урок. Продолжительность академического часа – в 1-4 х классах составляет 40 минут. В соответствии с нормами СанПиН, в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации, для учащихся 1-х классов в первом полугодии проводится «ступенчатый» метод постепенного наращивания нагрузки: в сентябре, октябре 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут. Продолжительность перемен: 10-20 минут.

Учебная деятельность осуществляется в 1 смену.

Учебные занятия первой смены начинаются в 8.00.

Особенности образовательного процесса

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 11 г. Невинномыска осуществляет свою образовательную деятельность, ориентируясь на возможности, способности и интересы учащихся, акцентируя деятельность на формировании ключевых образовательных компетенций, обеспечивая готовность к продолжению образования.

Организация взаимодействия с родителями

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, заказчиками – их родители (законные представители).

1.3. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывно-

го образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправ-

ленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения

сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-

телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В₁₁

текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работни-

ками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Федеральные рабочие программы по учебным предметам включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам содержатся в Приложении № 1 к ООП ООО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных¹³

(обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в

том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать ее решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в

условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового,

бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий не-контактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических

черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к

концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией: советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания содержится в Приложении № 2 к ООП НОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 11 города Невинномыска (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ №11 города Невинномыска, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Вариант № 2 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя).

2. Особенности реализации учебного плана в 1-4 классах

Учебный план для 1-4 классов реализует основную образовательную программу начального общего образования, **4-летний срок** освоения образовательных программ начального общего образования и **определяет:**

- ✓ перечень предметных областей;
 - ✓ Часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- Обучение в 1-4 классах осуществляется по образовательной программе: «Школа России».

Обязательная часть представлена максимальной недельной нагрузкой:

1 класс- 21 час, во 2-4 классах по 26 часов.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает обязательные учебные предметы: «Русский язык» и «Литературное чтение», «Окружающие мир».

Предметная область **«Иностранный язык»** включает в себя «Иностранный (английский язык)» - со 2 класса.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (Окружающий мир) - интегрированным учебным предметом «Окружающий мир» - в 1-4 классах. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики (далее ОРКиСЭ)»** реализуется в 4 классе.

Выбор модуля в рамках учебного предмета ОРКиСЭ осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются учебные группы вне зави-

симости от количества учащихся в каждой группе.

В данном учебном плане учебный предмет представлен модулями: «Основы православной культуры»; «Основы светской этики». Курс носит безоценочный характер.

В предметную область **«Искусство»** включены учебные предметы: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Обязательный предмет **«Технология»** изучается с 1 по 4 классы.

Учебный предмет **«Физическая культура»** реализуется в объеме 3 часов в неделю.

Предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык (английский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика (математика)	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство (музыка, ИЗО)	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план 1-4 классов за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен следующим образом:

Перечень курсов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Всего	0	3 часа	3 часа	2 часа
Родной язык (русский)		34	34	16
Литературное чтение на родном языке (на русском)		34	34	18
Народы России: дорога дружбы		34	34	
История Ставрополя				34

3. Режим работы школы в 1-4 классах

В соответствии с календарным учебным графиком школы учебный план начального общего образования предусматривает продолжительность учебного года в первом классе 33 учебные недели, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель.

- 1 классы – пятидневная учебная неделя,
- 2-4 классы – шестидневная учебная неделя.

Обучение в 1-м классе осуществляется в «ступенчатом» режиме обучения:

в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Во 2-4 классах при численности свыше 25 человек обеспечивается деление класса на группы при изучении иностранного языка (английского).

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) во 2-4 классах – 1,5 часа.

4. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом актуальных изменений.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части и (или) всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная годовая аттестация в конце учебного года проводится в форме промежуточной контрольной работы в соответствии с утверждённой формой проведения, по графику, утвержденному приказом директора школы, по всем предметам учебного плана до выставления годовых оценок - апрель, май.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации разрабатываются учителями школы, рассматриваются на заседании методического объединения и утверждаются директором МБОУ СОШ № 11.

Результаты промежуточных контрольных работ определяют уровень обучения обучающихся за учебный год, качество изучения учебной программы. Годовая оценка оформляется как среднее арифметическое по итогам 1-4 учебных четвертей, с учётом результатов промежуточной контрольной работы.

Формы проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах:

Предметные области	Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс
1 класс: оценивается уровень сформированности личностных и метапредметных учебных действий.				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
	Литературное чтение	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык	Иностранный Язык (английский)	Тест	Тест	Тест
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	ТЕСТ.	ТЕСТ.	ТЕСТ.
Искусство	Музыка	ТЕСТ.	Тест	Тест
	Изобразительное искусство	Тест, выставка работ	Тест, выставка работ	Тест, выставка работ
Технология	Технология	Тест Выставка работ	Тест Выставка работ	Тест Выставка работ
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	<i>Промежуточная аттестация не проводится</i>		
Физическая культура	Физическая культура	Дифференцированный зачёт (нормативы/теоретические основы), ТЕСТ.		

ВСОКО МБОУ СОШ № 11	Комплексная (метапредметная) работа, техника осознанного чтения - по утверждённому графику Участие в защите группового учебного проекта. Ученический Портфель достижений.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной неделе (в 2-4 классах)</i> Курсы не предполагают оценивание по пятибалльной шкале.	

Примечание. В 1 классе определяется уровень выполнения образовательных программ по всем предметам учебного плана в условиях безотметочного обучения, учитываются метапредметные и личностные результаты.

Фиксация результатов промежуточной аттестации во 2-4 классах осуществляется по пятибалльной системе.

Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений, проводится 1 раз в год – в апреле (ежегодно).

Недельный учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 11 г. Невинномыска (1 класс- 5 дневная учебная неделя, 2-4 класс – 6 дневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
		Пяти-дневная неделя	Шестидневная неделя			
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естество- знание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	3	2	8
Родной язык (русский)			1	1	1/0	2,5
Литературное чтение на родном языке (на русском)			1	1	0/1	2,5

Народы России: дорога дружбы		1	1		2
История Ставрополя				1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99

Приложение № 2

Учебный план МБОУ СОШ № 11 г Невинномыска в 1-4 классах

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	816	3073
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			102	102	68	272
Родной язык (русский)			34	34	16	84
Литературное чтение на родном языке (на русском)			34	34	18	86
Народы России: дорога дружбы			34	34		68
История Ставрополя					34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	884	884	884	3345

3.2. Календарный учебный график

Утвержден приказом МБОУ СОШ
№ 11 г. Невинномыска
от 31.08.2023 г № 2 8 5 -о/д

Календарный учебный график на 2023- 2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года в 1-10 классах: 25.05.2024г.

Количество учебных недель в году:

- 1 класс - не менее 33 учебных недель;
- 2-10 классы - не менее 34 учебных недель.

2. Продолжительность учебной недели:

- 1- класс-5 дней в неделю;
- 2-10 классы - 6 дней в неделю

3.Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть: 01.09.2023-27.10.2023 г. (8 учебных недель)	Осенние каникулы: 28.10 –05.11.2023 года (9 дней)
2 четверть: 06.11.2023-29.12.2023 г. (8 учебных недель)	Зимние каникулы: 30.12.2023 года – 07.01.2024 года (9 дней)
3 четверть: 08.01.2024-23.03.2024 г. (11 учебных недель)	Дополнительные каникулы для первоклассников: 10.02.2024 – 18.02.2024года (9 дней)
	Весенние каникулы: 24.03.2024 – 31.03.2024 года (9 дней)
4 четверть: 01.04.2024 -25.05.2024 г. (7 учебных недель)	

4.Продолжительность учебных периодов

Учебный год на уровне начального общего образования делится на четыре четверти:

Промежуточная аттестация	Количество учебных недель	Классы	Период
1 четверть	8 учебных недель	1-4	01.09.2023 – 27.10.2023
2 четверть	8 учебных недель	1-4	06.11.2023 – 29.12.2023
3 четверть	5 учебных недель	1	08.01.2024 – 09.02.2024
	5 учебных недель	1	19.02.2024 – 23.03.2024
	11 учебных недель	2-4	08.01.2024 – 23.03.2024
4 четверть	7 учебных недель	1-4	01.04.2024 – 25.05.2024

Учебный год на уровне основного общего образования делится на четыре четверти:

Промежуточная аттестация	Количество учебных недель	Классы	Период
--------------------------	---------------------------	--------	--------

1 четверть	8 учебных недель	5-9	01.09.2023 – 27.10.2023
2 четверть	8 учебных недель	5-9	06.11.2023 – 29.12.2023
3 четверть	11 учебных недель	5-9	08.01.2024 – 23.03.2024
4 четверть	7 учебных недель	5-9	01.04.2024 – 25.05.2024

Учебный год на уровне на среднего общего образования учебный год делится на 2 полугодия:

<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Количество учебных недель</i>	<i>Классы</i>	<i>Период</i>
1 полугодие	16 учебных недель	10	01.09.2023 – 27.10.2023
			06.11.2023 – 29.12.2023
2 полугодие	18 учебных недель	10	08.01.2024 – 23.03.2024
			01.04.2024 – 25.05.2024

5.Сроки и продолжительность каникул

<i>Каникулы</i>	<i>Период</i>	<i>Количество дней</i>
осенние	с 28.10.2023 по 05.11.2023	9 дней
зимние	с 30.12.2023 по 07.01.2024	9 дней
весенние	с 24.03.2024 по 31.03.2024	9 дней
Дополнительные для первоклассников	с 10.02.2024 по 18.02.2024	9 дней

6.Количество классов- комплектов в каждой параллели

1классов-2	5 классов-2	9 классов-2
2 классов-2	6 классов-2	10 классов-1
3 классов-2	7 классов-2	
4классов-2	8 классов-2	

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для 1-10 классов проводится в период с 1 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например на Всероссийскую проверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

3.3. План внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности для 1-4 классов в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на следующие нормативные документы:

Учебный план внеурочной деятельности сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28.

Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы №11 города Невинномыска имени кавалера ордена Мужества Э.В. Скрипника.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-

педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводиться на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Основы самопознания».

«Правильное питание»

Цель организации: укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Форма организации: беседы ,классные часы.

«Азбука здоровья»

Цель:формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения

Форма организации: беседы ,классные часы.

Проектно-исследовательская деятельность.

Возможные темы проектов (в рамках рабочей программы внеурочной деятельности «Спасайка» 4 кл.): **«Основы здорового образа жизни».**

Цель: сформировать социальный опыт школьника, помочь осознать необходимость умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

«Азбука профессий»

Цель организации: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Литературная гостиная».

Цель: детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников; углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы; - формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения

Школьный театр «Бенефис».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Информационная культура.

«Киносалют»

Цель: воспитания учащихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

«Функциональная грамотность»

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» – умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

Я - путешественник (Путешествуем по России, миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео экскурсии соревновательной направленности.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 11 на 2023-2024 учебный год включены:

«Умелые ручки», «Палитра», «Юный спасатель МЧС», «ЮИД» – занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, целью которых является помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

«Орлята России» – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, волонтерства, участия в общественных объединениях), целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Годовой план внеурочной деятельности 1-4 классов (ФГОС НОО)

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				1-4 классы
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	информационно просветительская	классный час	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	познавательная	факультатив	34
Вариативная часть				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	«Юный спасатель МЧС»		кружок	34
	«Умелые ручки»		Кружок	34
	«Палитра»	Изобразительное творчество	кружок	34
	ЮИД		Кружок	34

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Орлята России	Детское общественное объединение Волонтерская деятельность,	школьный актив	34
--	---------------	---	----------------	----

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	НХТК	Встречи ,беседы, лекции	Соглашение
2	Центральная Городская Библиотека	Мероприятия ,беседы	Соглашение
3	Центр психолого- медико – социального сопровождения	Встречи ,беседы	Соглашение
4	Детский сад № 23 «Огонёк» г. Невинномысск		Соглашение
5	Детский сад № «Солнышко» г. Невинномысск		Соглашение

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 11 соответствует федеральному календарному плану воспитательной работы, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ №11 наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабо-

чей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
 27 марта: Всемирный день театра.
 Апрель:
 12 апреля: День космонавтики;
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
 Май:
 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России;
 24 мая: День славянской письменности и культуры.
 Июнь:
 1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России;
 22 июня: День памяти и скорби;
 27 июня: День молодежи.
 Июль:
 8 июля: День семьи, любви и верности.
 Август:
 Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 11
на 2023-2024 учебный год**

Модуль	Мероприятия
	Сентябрь
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат . Урок Знаний 1 сентября - День знаний, Неделя безопасности Декада памяти « Мы –за мир ! Мы против террора» Памятная дата военной истории России. 210 лет со дня Бородинского сражения . Международный день распространения грамотности. 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) Урок: «205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого»
Внеурочная деятельности	Разговоры о важном, Азбука здоровья , Функциональная грамотность , Здоровое питание , Я эрудит, Юный инспектор дорог, Юный пожарный, Шахматы, Вокальная студия, Орлята России, Палитра , ЮИД, Юные спасатели МЧС ,Умелые ручки.
Классное руководство	Реализация воспитательного потенциала классного руководства осуществляется согласно ПВР классов.

Основные школьные дела	Еженедельная церемония поднятия флага России. Акция милосердия «Протяни руку помощи» Концертная программа «Учитель — это призвание» Праздник «Первый звонок» 1 классы «Посвящение в первоклассники» 2-4 классы осенняя выставка «Ярмарка осени» Конкурс рисунков «Мой родное Ставрополье»
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие выходы, посещение музеев, выставок картин, кинопоходы, экскурсии на предприятие, информационно-библиотечную систему города, в учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования.
Организация предметно – пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по соблюдению стандарта размещения Государственной символики Российской Федерации (флаг, герб, гимн). По оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе ко Дню знаний. Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
Взаимодействие с родителями	«Совет отцов». Безопасный интернет. Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, Информационное оповещение через классные группы. Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся Беседы с родителями по профилактике ДТП Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)». Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.
Самоуправление Детские общественные объединения РДДМ «Орлята России»	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей Классные часы «Что такое РДДМ» Регистрация на сайте Орлята России День знаний: «Самолетик будущего» - 1 классы. День солидарности в борьбе с терроризмом: всероссийская акция «Голубь мира» (3 сентября). Городской субботник «Это – просто»
Профориентация	Виртуальная экскурсия «Мир профессий»
Профилактика и безопасность	Тематические классные часы 1 -11 классы «День интернета в России». Тематические классные часы по ПДД, ПБ. «Дорожные ловушки» 4 классы Лекция соц. Педагога «Как заботиться о своей безопасности». 3 классы Лекция соц. Педагога «Признание и уважение прав и свобод человека», «Безопасный интернет», «Булинг».
Социальное партнерство	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями города и общественными организациями. ЦДТ, ДШИ

Школьный музей	Планирование работы музейного уголка. Создание Совета музейного уголка. Проведение экскурсий для обучающихся 1 классов «Солдат судьбы не выбирает» День воинской славы России. В 1812 году русская армия под командованием Михаила Илларионовича Кутузова выстояла в генеральском сражении с французской армией при селе Бородино. День воинской славы России. В 1790 году русская эскадра под командованием Фёдора Фёдоровича Ушакова одержала победу над турецкой эскадрой у мыса Тендра. День воинской славы России. В 1380 году русские полки во главе с великим князем Дмитрием Донским одержали победу над ордынскими войсками в Куликовской битве.
Октябрь	
Классное руководство	Согласно ПВР классных руководителей 1-4 классов
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат . Международный день пожилых людей, Международный день музыки, День учителя, День отца в России Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче», Уроки в библиотеке: Комильфо или «Разговор о хороших манерах»; К Международному Дню музыки «Музыка для всех»; Спортивный праздник «Физкульт -Ура!»
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, Азбука здоровья , Функциональная грамотность , Здоровое питание , Я эрудит, Юный инспектор дорог, Юный пожарный, Шахматы, Орлята России, Палитра , ЮИД, Юные спасатели МЧС ,Умелые ручки.
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие выходы, посещение музеев , выставок картин, кинопоходы, экскурсии на предприятие , информационно- библиотечную систему города, в учреждения культуры и спорта , дополнительного и профессионального образования.

Организация предметно-пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; созданию и поддержанию в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий уголками безопасности и информационными стендами. разработку и обновление материалов (стендов, плакатов) актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания ,совет Отцов 1 классы «Адаптация первоклассника». 2-3 классы «Психология общения». Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы.
Самоуправление Детские общественные объединения РДДМ «Орлята России»	Заседание школьного актива; Совета обучающихся, Совета старшеклассников Участие в городском Слёт лидеров ученического самоуправления. Акция «Письмо солдату» Беседа с директором школы «Безопасный интернет» Акция «Поздравления ветеранов на дому». День пожилых людей (первые выходные октября). Работа детских объединений согласно плану работы для Экоотряда , Юнармии, ЮИД, волонтерских отрядов . Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя.
Профориентация	Тематический классный час: «Мастерим мы – мастера родители»
Основные школьные дела	Акция «Сделать мир чище (сбор макулатуры) 1 классы Конкурс «Добро не уходит на каникулы» 2 классы «Праздник первой отметки» 3-4 классы Конкурс талантов «Звезда школы»
Профилактика и безопасность	День гражданской обороны Тематические классные часы по ПДД , ПБ. Встреча с сотрудником отдела ОГИБДД 2 классы. Лекция соц. Педагога «Вредные привычки школьников»
Социальное партнерство	Цикл лекций 7-9 классов «Центра общественного здоровья и медицинской профилактики»: Здоровое питание. Профилактика курения. Здоровый образ жизни.
Школьный музей	Проведение экскурсий для обучающихся 2 Классов «Чтобы помнили»
	ноябрь
Классное руководство	Согласно ПВР классных руководителей 1-4 классов

Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий , государственных и народных праздников и памятных дат . Уроки День народного единства (4 ноября), 8 ноября-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 20 ноября-День начала Нюрнбергского процесса Урок в библиотеке 22 ноября « День словаря» 27 ноября-День матери в России 30 ноября-День Государственного герба Российской Федерации Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Урок «135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака» Урок «170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка»
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, Азбука здоровья , Функциональная грамотность , Здоровое питание , Я эрудит, Юный инспектор дорог, Юный пожарный, Шахматы, Орлята России, Палитра , ЮИД, Юные спасатели МЧС ,Умелые ручки, Театр «Бенефис»
Основные школьные мероприятия	1-2 классы Вернисаж – поздравление «Мамина улыбка» 3-4 классы Фестиваль «Когда мы едины, мы непобедимы»
Организация предметно-пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений через организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; разработку и обновление материалов (стендов, плакатов) актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие выходы, посещение музеев , выставок картин, кинопоходы, экскурсии на предприятие , информационно- библиотечную систему города, в учреждения культуры и спорта , дополнительного и профессионального образования.

Взаимодействие с родителями	Родительские собрания ,совет Отцов «Мониторинг социальных сетей обучающихся» «Какие изменения в поведении ребенка должны насторожить» «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге» Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы. Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Спортивный праздник клуба «Зеленая лампа» «Мама, папа, я –спортивная семья» Индивидуальное консультирование родителей: «Выстраиваем доверительные отношения с ребенком» «Здоровая нравственная атмосфера семьи - необходимое условие правильного воспитания ребенка» «Значение единых требований в воспитании ребенка» (педагог-психолог)
Самоуправление Детские общественные объединения РДДМ «Орлята России»	Работа в соответствии с обязанностями Участие в проведении акций и мероприятий ко Дню Народного единства. Всемирный день Ребенка. День памяти жертв ДТП День матери. Работа детских объединений согласно плану работы для Экоотряда, Юнармии, ЮИД
Профориентация	Тематический классный час: «Профессии моего города»
Социальное партнерство	Юридическая консультация. Всероссийский день правовой помощи Городская библиотека Центр тестирования ГТО
Школьный музей	Проведение экскурсий для обучающихся 3 классов «Верные Присяги и Отчизне»
Профилактика и безопасность	Демонстрация видеороликов «Детский телефон доверия» 2 е класс Лекция соц. педагога «Нет табачному дыму!» (16 ноября – Международный день отказа от курения) 4 классы Лекция соц. педагога «Профилактика ЗОЖ», «Профилактика самоповреждающего поведения».
Декабрь	
Классное руководство	Согласно ПВР классных руководителей 1-4 классов
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий , государственных и народных праздников и памятных дат . Исторические уроки: 3 декабря, 9 декабря, 12 декабря, 25 декабря-День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Тематический урок информатики - Всероссийская акция «Час кода», Урок добра .Международный день инвалидов 5 декабря-День добровольца (волонтера) в России 8 декабря-Международный день художника Урок: «190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова»

Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, Азбука здоровья , Функциональная грамотность , Здоровое питание , Я эрудит, Юный инспектор дорог, Юный пожарный, Шахматы, Орлята России, Палитра , ЮИД, Юные спасатели МЧС ,Умелые ручки, Театр «Бенефис»
Основные школьные дела	1 классы Акция с родителями «Экспресс здоровья» 1-4 классы Новогодний переполох «Голубой Огонек»
Организация предметно-пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по оформлению, поддержанию, использованию в воспитательном процессе "мест гражданского почтения" (мемориальные доски защитникам Отечества, парты Героя, и т.п.) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов) актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие выходы, посещение музеев, выставок картин, технопарков, кинопоходы, экскурсии на предприятие , информационно- библиотечную систему города, в учреждения культуры и спорта , дополнительного и профессионального образования.
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания ,совет Отцов «Родители и дети – поиски взаимопонимания» Детско-родительские отношения. Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей. Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий. Индивидуальное консультирование родителей 1-4 кл. «Воспитание навыков и привычек культуры поведения» «Повышение информированности родителей по проблеме опасных социально-значимых заболеваний, ВИЧ-СПИДа, ИППП, ЗППП». Современные молодежные неформальные объединения. Особенности построения диалога с ребенком (педагог-психолог)

Самоуправление Детские обществен- ные объединения РДДМ «Орлята Рос- сии»	Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Героев Отечества Конституции России Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.
Профориентация	Встреча с родителями – представителями различных профессий.
Профилактика и безопасность	1-4 классы Анкетирование: «О здоровом образе жизни»
Социальное партнерство	Учреждения культуры и спорта города.
Школьный музей	Экскурсия 4 классы «Неизвестный солдат»
Январь	
Классное руководство	Согласно ПВР классных руководителей 1-4 классов
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Ка- лендарю образовательных событий , государственных и народ- ных праздников и памятных дат . Исторические уроки 27 января-День полного освобождения Ленинграда от фашист- ской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста. Единый урок по избирательному праву Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориента- ции для детей «Проектория».
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, Азбука здоровья , Функциональная гра- мотность , Здоровое питание , Я эрудит, Юный инспектор дорог, Юный пожарный, Шахматы, Орлята России, Палитра , ЮИД, Юные спасатели МЧС , Умелые ручки, Театр «Бенефис»
Основные школьные дела	1-2 классы Музыкальная заминка «Делу-время, потехе-час» 3-4 классы Интеллектуальная игра «Хочу все знать» Об- щешкольный праздник « День Эрудита»
Организация Предметно - пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды через совместную деятельность педаго- гов, обучающихся, других участников образовательных отноше- ний по оформлению и обновлению "мест новостей", информаци- онных стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.; разработку и об- новление материалов (стендов, плакатов) актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие вы- ходы, посещение музеев, выставок картин, технопарков, кинопо- ходы, экскурсии на предприятие , информационно- библиотеч- ную систему города, в учреждения культуры и спорта , дополни- тельного и профессионального образования.

Взаимодействие с родителями	Родительские собрания ,совет Отцов «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» Формирование психологически безопасной среды. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам. Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через чаты.
Самоуправление Детские общественные объединения РДДМ «Орлята России»	Сбор Заседания советов органов детского самоуправления Работа учащихся в соответствии с обязанности Операция «Внешний вид» Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград».
Профориентация	«Профессии моих родителей» Обсуждение фильма «Какие профессия я знаю?»
Школьный музей	Экскурсия в музейном уголке «Блокадный Ленинград»
Профилактика и безопасность	Родительское собрание «Круглый стол «Семейные ценности . Роль отца в воспитании»
Социальное партнерство	Общественные религиозные организации города . Информационно –библиотечные системы. Учреждения культуры и спорта.
Февраль	
Классное руководство	Согласно ПВР классных руководителей 1-4 классов
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат. Исторические уроки 15 февраля – Уроки мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 8 февраля - День российской науки 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, Азбука здоровья , Функциональная грамотность , Здоровое питание , Я эрудит, Юный инспектор дорог, Юный пожарный, Шахматы, Орлята России, Палитра , ЮИД, Юные спасатели МЧС ,Умелые ручки, Театр «Бенефис»
Основные школьные дела	1-2 классы Час воинской славы 3-4 классы Патриотическое мероприятие «Живая память!»
Организация предметно - пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по подготовке и размещению регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; разработку и обновление материалов (стендов, плакатов) актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие выходы, посещение музеев, выставок картин, технопарков, кинопоходы, экскурсии на предприятие, информационно-библиотечную систему города, в учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования.
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание, совет Отцов «Понять. Простить. Принять» «О любви – взрослые и дети»
	Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через чаты.
Самоуправление Детские общественные объединения РДДМ «Орлята России»	Волонтерская деятельность «Ветеран живет рядом», День Защитника Отечества Акции «Посылка солдату», «Письмо солдату» Рейд «Чистота – залог здоровья»
Профориентация	Фильм «Какие профессии я знаю?»
Школьный музей	Патриотических часы у мемориальных досок «Защитники Отчизны»
Профилактика и безопасность	1-4 класс Психологические занятия (в том числе с элементами игры): «В здоровом теле – здоровый дух», «Я забочусь о себе», «Я и мое тело»
Социальное партнерство	Совет ветеранов, Комитет солдатских матерей, Союз морских пехотинцев, Союз ветеранов МВД. Музей МВД
март	
Классное руководство	Согласно ПВР классных руководителей 1-4 классов
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат. 3 марта- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского 8 марта - Международный женский день 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Единый урок «Россия и Крым - общая судьба. 27 марта- Всемирный день театра Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория» Урок: «110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова» Урок: «155 лет со дня рождения писателя Максима Горького»
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, Азбука здоровья, Функциональная грамотность, Здоровое питание, Я эрудит, Юный инспектор дорог, Юный пожарный, Шахматы, Орлята России, Палитра, ЮИД, Юные спасатели МЧС, Умелые ручки, Театр «Бенефис»

Основные школьные дела	1-2 классы «Игра – это мы» (игра, посвященная российской науке) 3-4 классы Брейн-ринг «Наша Малая Родина выше ожиданий»
Организация предметно-пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по поддержанию эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; разработку и обновление материалов (стендов, плакатов) актуальных вопросах профилактики и безопасности, разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие выходы, посещение музеев, выставок картин, технопарков, кинопоходы, экскурсии на предприятие, информационно-библиотечную систему города, в учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования.
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания, совет отцов «Родительская любовь» Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы
Самоуправление Детские общественные объединения РДДМ «Орлята России»	Весенняя неделя добрых дел Концерт ко Дню 8 марта Работа учащихся в соответствии с обязанности День присоединения Крыма к России. Всемирный День театра. «Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады ЮИД, «Дорога и я – верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»
Профориентация	Единый день профориентации (третья неделя марта)
Школьный музей	Экскурсия в музейный уголок «На службе Отечества»
Профилактика и безопасность	2 классы Лекция соц. педагога «Помни это, юный велосипедист» 1-4 класс Психологические занятия (в том числе с элементами игры): «В здоровом теле – здоровый дух», «Я забочусь о себе», «Я и мое тело»
Социальное партнерство	НХТК, Городская библиотека
апрель	
Классное руководство	Согласно ПВР классных руководителей 1-4 классов

Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий , государственных и народных праздников и памятных дат . 12 апреля-День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 19 апреля-День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля-Всемирный день Земли 27 апреля- День российского парламентаризма Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» Урок: «150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова» Урок: «200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского»
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, Азбука здоровья , Функциональная грамотность , Здоровое питание , Я эрудит, Юный инспектор дорог, Юный пожарный, Шахматы, Орлята России, Палитра , ЮИД, Юные спасатели МЧС ,Умелые ручки, Театр «Бенефис»
Основные школьные дела	1-2 классы Космический марафон «Поехали!» 3-4 классы Смотр инсценированной военно-патриотической песни «Песни в военной шинели»
Организация предметно-пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по разработке и оформлению пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн к Дню Победы); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов) актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Внешкольные мероприятия	Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие выходы, посещение музеев, выставок картин, технопарков, кинопоходы, экскурсии на предприятие , информационно- библиотечную систему города, в учреждения культуры и спорта , дополнительного и профессионального образования.
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания ,совет отцов «Наши ошибки в воспитании детей» «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей» Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Родительское собрание в 1 – 11 классах. Информационное оповещение через классные группы
Самоуправление Детские общественные объединения РДДМ «Орлята России»	Заседания советов органов детского самоуправления Работа учащихся в соответствии с обязанности Всемирный День здоровья, День космонавтики, День «Казачество на защите Отечества» ,Акции «Книга памяти», «Георгиевская ленточка» ,«Бессмертный полк»

Профориентация	Знакомство с миром профессий (игра)
Школьный музей	Патриотические часы «Герои Отечества»
Профилактика и безопасность	4 классы Лекция соц. педагога «Профилактика алкогольной и табачной зависимости. Опасность употребления ПАВ»
Социальное партнерство	Городская библиотека, Учреждения культуры и спорта города.
май	
Классное руководство	Согласно ПВР классных руководителей 1-4 классов
Урочная деятельность	Реализация воспитательного потенциала уроков согласно Календарю образовательных событий, государственных и народных праздников и памятных дат. 1 мая -Праздник Весны и Труда 9 мая -День Победы. Уроки мужества 19 мая-День детских общественных организаций России 24 мая-День славянской письменности и культуры
Внеурочная деятельность	Разговоры о важном, Азбука здоровья , Функциональная грамотность , Здоровое питание , Я эрудит, Юный инспектор дорог, Юный пожарный, Шахматы, Орлята России, Палитра , ЮИД, Юные спасатели МЧС ,Умелые ручки, Театр «Бенефис»
Основные школьные дела	3-4 классы Квиз «О той весне» 1-2 классы Флешмоб «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»
Организация предметно-пространственной среды	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по разработке и оформлению пространств проведения праздника «Последний звонок», торжественных линеек, разработку и обновление материалов (стендов, плакатов) актуальных вопросах профилактики и безопасности
Взаимодействие с родителями	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Работа летнего лагеря с дневным пребыванием Инструктаж для родителей в период летних каникул Оформление документации по летним загородным лагерям.
Самоуправление Детские общественные объединения РДДМ «Орлята России»	Сбор классов Отчеты о работе Праздник весны и труда День Победы.
Профориентация	Презентация «Профессии моих родителей»
Школьный музей	Презентация проекта «Книга памяти»
Профилактика и безопасность	Тематические классные часы по ПДД, ПБ.
Социальное партнерство	Учреждения культуры и спорта города.
июнь	

Самоуправление Детские обществен- ные объединения РДДМ «Орлята Рос- сии»	День защиты детей Международный Олимпийский день День молодежи
Календарь образова- тельных событий, государственных и народных праздни- ков и памятных дат	1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка 12 июня День России 22 июня День памяти и скорби 27 июня День молодежи
июль	
Самоуправление Детские обществен- ные объединения РДДМ «Орлята Рос- сии»	День спортивного журналиста День семьи, любви и верности
Календарь образова- тельных событий, государственных и народных праздни- ков и памятных дат	8 июля - День семьи, любви и верности 30 июля - День Военно-морского флота
август	
Самоуправление Детские обществен- ные объединения РДДМ «Орлята Рос- сии»	День физкультурника (2-ая суббота августа). День Государственного флага Российской Федерации.
Календарь образова- тельных событий, государственных и народных праздни- ков и памятных дат	12 августа - День физкультурника 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации 23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году 2427 августа - День российского кино

3.5. Система условий реализации основной программы начального общего образования

Система условий реализации основной программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов

деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	НХТК	Встречи ,беседы, лекции	Соглашение
2	Центральная Городская Библиотека	Мероприятия ,беседы	Соглашение
3	Центр психолого- медико – социального сопровождения	Встречи ,беседы	Соглашение
4	Детский сад № 23 «Огонёк» г. Невинномысск		Соглашение
5	Детский сад № «Солнышко» г. Невинномысск		Соглашение

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в про-

хождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
оснащение материально - технической базы;
использование рациональных педагогических нагрузок;
помощь педагогу в выборе темы самообразования;
сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников школы в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:
через регулярное проведение и участие в семинарах-консультациях,
через научно-методические пособия, в том числе информационные цифровые платформы;
через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
умение проектировать, распределять цели;
умение организовать и анализировать деятельность;
умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:
нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных

В работе классных руководителей проходит изучение:
нормативных документов;
научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

На начало 2023-2024 учебного года: обеспеченность профессиональными кадрами в начальной школе — 100%. Из 27 педагогических работников: 1 – заместитель директора по УВР, 1 – заместитель директора по ВР, 6 – учителя начальных классов, 2 учителя иностранного языка, 1 учителя физической культуры, 1 – учитель ИЗО, 1 – учитель ОРКиСЭ, 1-педагог-психолог, 1 социальный педагог.

Уровень квалификации педагогов следующий:

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Педагогический стаж работы	Должность
Высшая квалификационная категория				
1	Пиянина Людмила Анатольевна	высшее	31 л 8 м	Учитель ИЗО, ОРКиСЭ
2	Никитенко Ольга Юрьевна	высшее	20 л 10 м	Учитель ОРКиСЭ
3	Панькова Наталья Васильевна	высшее	34 л 9 м	Учитель физической культуры
Соответствие занимаемой должности				
4	Тарасенко Светлана Евгеньевна	СПО	2 г.9 м	Учитель начальных классов
5	Чубова Мария Владимировна	высшее	6 г 7 м	Учитель начальных классов
6	Витценко Юлия Андреевна	высшее	6 л 7 м	Учитель начальных классов
7	Королева Людмила Николаевна	высшее	47 л 7 м	Учитель начальных классов
8	Кроттер Ольга Владимировна	высшее	6 г 7 м	Учитель начальных классов
9	Шестакова Ирина Сергеевна	высшее	10 л	Учитель начальных классов
Молодой специалист				
10	Проскурина Анастасия Вадимовна	высшее	1 г 7 м	Учитель начальных классов

(90%) педагогических работника имеют квалификационную категорию;

(30%) педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию;

(10%) – молодые специалисты.

№ п/п	Ф.И.О.	Курсовая подготовка обновленным ФГОС, ФОП НОО
1	Пиянина Людмила Анатольевна	Пройдена
2	Никитенко Ольга Юрьевна	Пройдена
3	Панькова Наталья Васильевна	Пройдена
4	Тарасенко Светлана Евгеньевна	Пройдена
5	Чубова Мария Владимировна	Пройдена
6	Витценко Юлия Андреевна	Пройдена
7	Королева Людмила Николаевна	Пройдена

8	Кроттер Ольга Владимировна	Пройдена
9	Проскурина Анастасия Вадимовна	Пройдена
10	Шестакова Ирина Сергеевна	Пройдена

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений в МБОУ СОШ № 11 реализуется как один из компонентов целостной системы образовательной деятельности в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений, ориентировано на учащихся, педагогов, администрацию, родителей. Все мероприятия психолого-педагогического сопровождения направлены на содействие по сохранению и укреплению здоровья школьников, обеспечение оптимального учебно-воспитательного процесса.

Исходя из задач школы, были определены направления и содержание психолого-педагогического сопровождения.

Одним из важнейших видов деятельности является *диагностическая работа*, нацеленная на изучение индивидуальных способностей, определение факторов нарушений в развитии учащихся на протяжении всего периода обучения в школе. Проводится мониторинг актуального состояния познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, адаптации учащихся, на этапе поступления в школу. Диагностическая работа способствует раннему выявлению причин возникновения проблем в обучении и развитии; определению сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционно-развивающей работы.

Помимо групповых занятий ведется и индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в психологической поддержке.

Содержание всех коррекционно-развивающих занятий и тренингов направлено на охрану и укрепление здоровья учащихся, коррекцию нарушений развития, формирование социально-коммуникативных умений и навыков.

Просветительская деятельность направлена на формирование психологической культуры педагогов, родителей, учащихся и осуществляется через выступления педагогов-психологов на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах, стендовую информацию, статьи в Интернет-блоге.

Важным направлением в психолого-педагогическом сопровождении также является **консультационная деятельность**, цель которой - оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений. Консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы, проводится по запросу или по результатам психодиагностических исследований.

Основными вопросами, с которыми обращаются на консультацию участники образовательных отношений, являются: преодоление затруднений

в учебе, общении или поведении; развитие желания учиться; развитие отношений в детских коллективах; повышение уровня педагогического мастерства учителей; развитие способностей, черт характера, возможностей самоопределения и личностного развития; нормализация отношений в семье; помощь старшеклассникам в выборе профессии.

В рамках **экспертной деятельности** осуществляется посещение уроков с целью изучения психологического климата на уроке. В результате анализа проведенных исследований даются методические рекомендации по оптимизации психологической атмосферы на уроке, нормализации отношений между учащимися и педагогами.

Также в рамках экспертной деятельности педагоги-психологи принимают участие в психолого-педагогическом консилиуме. Основная задача данного участия - выявление характера и причин отклонений в интеллектуальном развитии учащихся, причин затруднений в обучении и поведении. По результатам ПМПк определяются учащиеся «группы риск» и разрабатывается коррекционно-развивающий план сопровождения данных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуют психолог, социальный педагог.

Комплекс мероприятий по созданию психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Направление	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
Организация преемственных связей с дошкольным образовательным учреждением	Круглый стол в МДОУ, психологическое тестирование	зам. дир. по УВР	в течение года	информация
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей	в рамках семинаров для учителей; в рамках педагогических советов; индивидуальное консультирование; родительские собрания, Оформление стенда, памятки, буклеты.	зам. директора по УВР, соц. педагог, педагог - психолог	в течение года	информационные материалы, рекомендации

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся Дифференциация и индивидуализация обучения	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (вопросы экологической культуры, здорового и безопасного поведения»).	Соц.педагог	в течение года	Формирование понятий и представлений о психологическом здоровье.
Дифференциация и индивидуализация обучения	Обеспечение индивидуального подхода в обучении и во внеурочной деятельности	Педагог-психолог, учителя начальных классов	В течение года	Диагностика составление индивидуальных образовательных маршрутов
Мониторинг Возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	Диагностика по плану педагога-психолога и по запросу; анкетирование учащихся, просвещение учащихся, педагогов и родителей по одаренности, мониторинг личностного развития, творческого потенциала. Представление на ПМПК, формирование толерантности к детям с ОВЗ, групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающие занятия)	Педагог-психолог, классные руководители	В течение года	Информационная справка по результатам диагностики банк данных, беседы, рекомендации, рейтинг участия
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников	Консультации учащихся, родителей, педагогов, формирование навыков общения в рамках внеурочной деятельности, общешкольных и классных мероприятий	Педагог психолог, классные руководители	В течение года	Динамика уровня воспитанности учащихся
Наличие вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, раз-	Профилактика: профилактика эмоционального выгорания педагогов (диагностика, рекомендации, беседы, профилактические мероприятия) ПМПК психолого-педагогическое обеспечение профилактических акций профилактика конфликтов (семинар - тренинг для педагогов) Диагностика: исследование адап-	Педагог психолог, классные руководители	В течение года	

визуальная работа, просвещение)	таций учащихся 1-х классов диагностика учащихся 2-х, 3-х классов (по запросу) изучение интеллектуальной готовности выпускников начальной школы при переходе в среднее звено психологическая диагностика по запросу Консультирование: Групповое и индивидуальное консультирование родителей, педагогов, обучающихся по результатам диагностики, по запросу Коррекционная и развивающая работа: коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (по результатам диагностики в рамках коррекционной работы) Групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов в период введения ФГОС НОО (в рамках внеурочной деятельности и коррекционной работы во 2 классе)			
---------------------------------	---	--	--	--

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ СОШ № 11 используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства. Большое внимание в школе уделяется привлечению внебюджетных средств, через организацию платных образовательных услуг. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Финансовая политика МБОУ СОШ № 11 обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы

№	Параметры	Суммы
1.	Общее количество учащихся начальной школы	193
2.	Норматив на одного ребенка в год	56756,98
3.	Госбюджет на финансовый год	-
4.	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	33960

5.	Общий фонд оплаты труда: - Базовая часть ФОТ: - Стимулирующая часть ФОТ	8586359,86
6	Расходы на основные средства	1 366 885,42
7.	Учебные расходы	-
8.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	-

3.5.4. Информационно-методические условия обеспечения реализации ООП НОО

Информационно-образовательная среда организации призвана обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда организации призвана обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том

числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования можно достичь только в условиях обучения и воспитания в информационно-образовательной среде, обеспечивающей информационно-методические условия реализации общеобразовательной программы.

Перечень учебников составлен в соответствии: с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», составляет единую содержательную линию, обеспечивает преемственность в обучении.

Информационно-образовательная среда организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта Учреждения, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
Взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.	Наличие электронной почты Учреждения, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	да

Информатизация образовательного пространства – это процесс интеграции и систематического использования технических и материальных ресурсов, идей, научно-методических материалов в обучении, воспитании и управлении.

Проникновение информационных технологий в образовательный процесс может способствовать:

постоянному динамическому обновлению содержания, форм и методов образовательного процесса;

обеспечению комплексности изучения явлений действительности, неразрывности взаимосвязи между естествознанием, техникой, гуманитарными науками и искусством;

формированию у школьников познавательных способностей, стремлению к самореализации и саморазвитию;

раскрытию, поддержке и развитию индивидуальных способностей учащихся.

В школе автоматизированы некоторые процессы управления, создана внутришкольная система электронных отчетов. Это обеспечивает доступность, качество и оперативность информации для любого участника УВП.

Процесс образования в школе, благодаря ведению сайта, становится совершенно прозрачным для социума. На сайте представлены все нормативные документы, подтверждающие право на образовательную деятельность и характеризующие УВП. Помещается информация о планах и достижениях школы, публикуются новости и объявления.

Образовательный процесс оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем предметам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В начальной школе имеется 6 компьютеров (включая ноутбуки). В учебном процессе активно используется аудио-видеоаппаратура, МФУ, интерактивные доски.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

В учреждении в достаточном количестве имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные обучающие программы, экранно-звуковые пособия по основным разделам учебных дисциплин, мультимедийные презентации, разработанные педагогами школы. Обучающиеся имеют возможность для индивидуальной работы с электронными носителями информации.

Для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса в школе своевременно обновляются информационные стенды.

Показатели	Выполненные действия	Подтверждающие документы
------------	----------------------	--------------------------

Информационное обеспечение введения ФГОС	Обеспечен свободный доступ педагогов, родителей и детей к электронным образовательным ресурсам: сети Интернет; медиатека; информационно-технические средства	Положение о Web-сайте МБОУ СОШ №11. Создана и функционирует площадка для диалога между всеми участниками образовательных отношений по поводу стратегических вопросов развития учреждения, в том числе в сети Интернет (Библиотека, 2 кабинета информатики. Количество кабинетов с выходом в Интернет-100%; Количество педагогов, имеющих дома компьютер - 100% Имеющих личный ящик электронной почты-100% педагогов
	Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:	Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.
	Соответствие нормам СанПиН	Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.5.5. Материально- технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия Реализации образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность дости-

жения обучающимися установленных стандартом НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Отмечается соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса в соответствии с требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
санитарно-бытовых условий;
пожарной и электробезопасности;
требований охраны труда;
своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

№	Наличие социально – бытовых условий
1.	Медицинское обслуживание, лечебно - оздоровительная работа: Медицинский кабинет - Процедурный кабинет Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники: ГБУЗ СК ГДБ г. Невинномыска.
2.	Общественное питание: Обслуживает ООО «АЗАЛИЯ». Столовая, обеденный зал рассчитан на 300 посадочных мест
3.	Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал – 1 подсобное помещение для хранения спортивного инвентаря - 3 полоса препятствий спортивная площадка
4.	Специальные коррекционные занятия: кабинет психолога кабинет социального педагога
5.	Досуг, быт и отдых: Актный зал, музыкальные инструменты. библиотека, Библиотека МБОУ СОШ № 11 функционирует на основании «Положения о библиотеке» (утвержденное приказом директора), имеет несколько зон: читальный зал, абонемент. Читальный зал вмещает 20 посадочных мест, в распоряжении педагогов и учащихся находятся 1 компьютер, имеющие выход в Интернет (с контент-фильтрацией), МФУ. В библиотеке организован свободный доступ к сети Интернет (с контент-фильтрацией) для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
получения информации различными способами (поиск информации в

сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

Вывод: материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 11 соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает функционирование и развитие образовательного учреждения.

Изменения в условиях в соответствии с приоритетами ООПНОО

Мероприятия	Механизмы достижений	Сроки
<i>Изменение кадровых условий</i>		
Повышение квалификации членов педагогического коллектива с учетом требований к уровню владения ключевыми компетентностями учителями по новым ФГОС. Организация непрерывного профессионального развития педагогических и иных работников образовательного учреждения, использование дистанционных образовательных технологий. Увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в т.ч. первую и высшую.	Курсовая подготовка, методическая (корпоративная подготовка и самообразование педагогического коллектива.) Участие в очных и дистанционных городских, районных конференциях, семинарах, методическая работа педагогического коллектива, взаимообучение, подготовка и участие в педагогических конкурсах различного уровня, подготовка и представление опыта коллегам из других ОУ.	непрерывно
<i>2. Изменения в материально-технической базе обеспечения образовательных отношений</i>		
Приобретение учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования. Обновление и расширение спортивно-игровой базы школы.	Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование	Ежегодно
<i>3. Изменения в организации внеурочной деятельности учащихся</i>		
Развитие практико-ориентированных форм взаимодействия с социальными партнерами при организации внеурочной деятельности. Формирование опыта социальной практики для младших школьников.	Договорная основа взаимодействия с социальными партнерами. Поиск и привлечение социальных партнеров.	Ежегодно
<i>4. Изменения в информационном обеспечении реализации основной образовательной деятельности.</i>		

Создание и продвижение классных сайтов (страниц) с возможностью дистанционного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Внедрение в обязанности классного руководителя и учителя предметника общение с родителями через образовательный портал. Внедрение дистанционных технологий. Расширение библиотеки методической литературы для методического сопровождения внедрения новых технологий.	Привлечение родителей к созданию и продвижению классных сайтов (страниц). Поиск (создание) и установка ПО мониторинговых исследований личностного развития.	Ежегодно
5. Изменения в финансовом обеспечении реализации основной образовательной программы начального общего образования.		
1 Расширение сети платных дополнительных образовательных услуг.	Бюджетное финансирование.	Ежегодно

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Нормативное и правовое обеспечение развития МБОУ СОШ № 11 будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательных отношений.

Учебно-методическое сопровождение будет направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательных отношений, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 11 будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательных отношений с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 11 высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации на 2023 -2026 годы

№ п/п	ФИО педагога	предмет	Учебный год			
			2023	2024	2025	2026
1	Витценко Юлия Андреевна	ФГОС	+			
		Предмет				+
2	Королева Людмила Николаевна	ФГОС	+			

		Предмет		+		
3	Кроттер Ольга Владимировна	ФГОС	+			
		Предмет		+		
4	Проскурина Анастасия Вадимовна	ФГОС	+			
		Предмет		+		
5	Тарасенко Светлана Евгеньевна	ФГОС	+			
		Предмет		+		
6	Чубова Мария Владимировна	ФГОС	+			
		Предмет		+		
7	Шестакова Ирина Сергеевна	ФГОС	+			
		Предмет		+		
8	Никитенко Ольга Юрьевна	ФГОС	+			
		ОРКСЭ				+
9	Пиянина Людмила Анатольевна	ФГОС	+			
		ИЗО			+	
		ОРКСЭ				+
10	Панькова Наталья Васильевна	ФГОС	+			
		Физическая культура		+		

Управление процессом реализации ООП НОО

Функции	Содержание деятельности
информационно–аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно–методического материала о состоянии работы в школе по созданию условий для реализации ООП НОО.
мотивационно–целевая	Определение целей совместно с педсоветом, инновационно–методическим советом, творческой группой по созданию ООП НОО и. т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе.
планово–прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива по планированию и реализации ООП НОО.
организационно–исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программ по общеобразовательным дисциплинам, внеурочной деятельности, обобщение передового педагогического опыта, организация выполнения программы сопровождения психологической службой школы, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния направлений учебно–воспитательного процесса в соответствии с ООП НОО
регулятивно–коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно–воспитательного процесса в соответствии с ООП НОО, устранение нежелательных отклонений в работе.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:
соответствие требованиям ФГОС НОО;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета о введении в образовательной организации ФГОС НОО	
	2. Разработка на основе федеральной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	
	3. Утверждение ООП НОО организации, осуществляющей образовательную деятельность	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	
	9. Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих	

	установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	

Механизмы мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты)

Понятие «мониторинг» применительно к образованию характеризуется как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса или отдельных его элементов в целях принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Следовательно, это механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам и стандартам с целью принятия адекватных управленческих решений. Именно поэтому мониторинг является неотъемлемым и важнейшим фактором управления реализацией основной образовательной программы

начального общего образования.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы начального общего образования

Целью мониторинга является анализ деятельности педагогического коллектива по полноте и качеству реализации общеобразовательной программы начального общего образования.

В качестве критериев данного мониторинга выступают следующие показатели:

1. Численный и количественный состав учащихся
2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
3. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса
4. Уровень обученности учащихся:

Определяется:

достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

достижением уровня сформированности УУД

достижением уровня учебной зрелости;

готовностью к решению элементарных жизненно важных задач, т.е. постепенным достижением уровня функциональной грамотности;

творческой активностью обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения обучающихся начальной школы определяются:

по результатам контроля знаний;

по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;

по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;

по результатам психолого-педагогической диагностики

по результатам диагностических работ

по результатам комплексной контрольной работы

Формы аттестации достижений учащихся начальной школы:

текущая и итоговая успеваемость по предметам;

портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

результаты мониторинга динамики позитивных изменений психологического состояния.

Итоги каждой четверти подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

Оценка качества знаний и умений учащихся начальной школы проводится в форме:

плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

диагностических контрольных работ;
тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

творческих работ:

Результаты текущей и промежуточной аттестации учащихся анализируются на методическом совете школы с целью повышения эффективности работы учителя по формированию знаний, умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускников начальной школы. Система оценки учебных знаний и умений, сформированности учебных компетенций основывается на «Положении о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» учащихся школы.

Учет успеваемости

текущая успеваемость: диагностические, комплексные контрольные, тестовые, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение четверти в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);

итоговые контрольные работы по предметам;

административные контрольные работы и тестирование;

предметные олимпиады: школьные, муниципальные (в соответствии с графиком проведения предметных олимпиад и конкурсов);

участие в районных, региональных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;

В качестве форм учета достижений учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях, творческие работы школьников) используются общешкольные выставки работ; награждение дипломами и грамотами.

5. Состояние здоровья учащихся

Медицинская диагностика:

состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);

психофизических особенностей (состояния умственной работоспособности, утомляемости).

уровень физического развития и здоровья младших школьников;

внеурочная деятельность учащихся; уровень воспитанности;

коррекционная работа с детьми;

Психологическая диагностика:

психо-динамических особенностей школьников;

потребностей и интересов учащихся;

школьной мотивации;

уровень развития личностных качеств.

Социальная диагностика:

интересов и потребностей школьников;

социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

6. Кадровое обеспечение выполнения программы

7. Материально – техническое обеспечение УВП.

Интегративным результатом реализации перечисленных условий должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Источниками, влияющими на увеличение потенциала (ресурса) школьного интегрированного образовательного пространства являются:

ресурсное обеспечение всех принимаемых решений;

формирование единого нравственно-ценностного ряда, характерного для всех участников воспитательного процесса;

формирование позитивной педагогической среды и психолого-педагогического климата;

реализация на практике гуманистических принципов: стимулирование творчества, формирование культуры успеха, толерантности;

создание такой системы и таких условий, которые позволят в оптимальной мере удовлетворить потребности и интересы всех и каждого;

углубление демократических процессов и защита свобод всех участников педагогического процесса;

диалогический, мировоззренческий, культурологический подход как концептуальное содержательное основание учебно-воспитательного процесса;

разумное сочетание административного управления и самостоятельности и самоуправления в интересах достижения коллективно принятых целей; постоянное повышение профессиональной готовности педагогов.

Приложение

**Примерные вопросы мониторинга выполнения ООП НОО в части
качества подготовки обучающихся по программам начального общего
образования**

Требования в части содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования установлены:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Министерством просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

***Лист проверки соответствия качества подготовки обучающихся
по ООП НОО требованиям ФГОС НОО***

№	Критерии, подлежащие оценке	Реквизиты нормативных правовых актов, с указанием их структурных единиц, которыми установлены обязательные требования
1	Расписание занятий содержит все предметы (наименование и объем часов, выделенных на изучение учебных предметов и курсов, курсов внеурочной деятельности соответствует УП).	п.6, п.10 ФГОС НОО; п.6 ст.28 Закона об образовании в РФ
2	Содержание и количество записей в классном журнале по учебным предметам и курсам части формируемой участниками образовательных отношений соответствует рабочим программам.	п.6, п.10 ФГОС НОО; п.6 ст.28, п.1 ст.48 Закона об образовании в РФ
3	Представлены журналы, в которых фиксируется реализация программ курсов внеурочной деятельности (наименование в соответствии с планом внеурочной деятельности).	п.6, п.10 ФГОС НОО; п.6 ст.28; п.1 ст.48 Закона об образовании в РФ
4	Освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация организована: по графику; в соответствии с УП; в соответствии с локальным актом.	п. 23 ФГОС НОО; п.13 ст.28, п.2 и п.5 статьи 58 Закона об образовании в РФ
5	Представлены документы, отражающие результаты промежуточной аттестации: КИМ; работы обучающихся; аналитические материалы заместителя директора, руководителя методического объединения, учителя, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых ре-	п.13. ст.28, п.2, п.5 статьи 58 Закона об образовании в РФ, п. 23 ФГОС НОО

	зультатов освоения ООП НОО; аналитические материалы выявляют риски и содержат план работы по их устранению или минимизации, план корректирующей работы реализуется на уровне методического объединения ОО и учителя; документы подтверждающие наличие академической задолженности; работу по устранению академической задолженности (либо о принятии мер по дальнейшей реализации ООП НОО). Приказы, регламентирующие процедуру промежуточной аттестации, протоколы, уведомления, материалы (приказы, протоколы) по процедуре ликвидации академической задолженности.	
6	Проведение процедуры итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО. Предмет итоговой оценки ООП НОО – достижение предметных и метапредметных планируемых результатов. Представлены документы, отражающие: результаты промежуточной аттестации, динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО (анализ работ промежуточной аттестации в динамике за уровень НОО); проведение и анализ итоговых работ, характеризующих уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для получения ООО (КИМ, итоговые работы обучающихся, анализ сформированности ПР); результаты освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения ООО.	п. 23 ФГОС НОО