

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 города
Невинномысска имени кавалера ордена Мужества Э.В.Скрипника

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


 Федорова Ж.И.

Протокол №1

от «29»августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Остроумова Р.Ш.

Протокол №1

от «30»августа 2023 года.

УТВЕРЖДЕНО

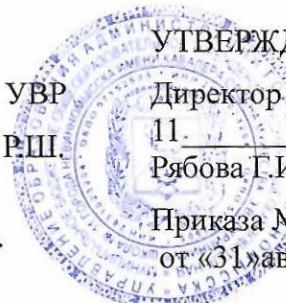
Директор МБОУ СОШ №

11

Рябова Г.И.

Приказа №282

от «31»августа 2023 г.



ПРОГРАММА
учебного курса «Школа волонтера»

для обучающихся 5-9 классов

г. Невинномысск

Нормативную правовую основу программы по учебному курсу «Школа волонтера» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Примерная программа воспитания одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).

Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание», входящему в образовательную область «Общественно-научные предметы».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения учебного курса «Школа волонтера», даётся общая характеристика курса, определяется место курса в учебном плане.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования при реализации учебного курса «Школа волонтера», примерное содержание курса.

Программа определяет примерное содержание учебного курса по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Школа волонтера».

Программа учебного курса «Школа волонтера» разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей, а также условий, которые необходимы для развития личностных и познавательных качеств.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного курса «Школа волонтера»

Программа учебного курса «Школа волонтера» разработана для организаций, реализующих программы основного общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Общественно-научные предметы». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Обществознание», входящего в предметную область «Общественно-научные предметы».

Программа призвана способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

В соответствии с этим курс «Школа волонтера» направлен на достижение следующих целей:

- формирование базовых представлений об основах российского добровольчества (волонтёрства), истории (начиная с благотворительности) и особенностях его развития;
- формирование базовых представлений об идейных принципах добровольчества, о связи волонтерства с различными формами патриотического воспитания;
- формирование базовых представлений об организационных формах волонтёрского движения в России; о видах школьного добровольчества;
- формирование осознанного отношения к волонтерству как социально значимой деятельности;
- формирование ответственного отношения к участию в волонтёрских проектах, способствующих профессиональному самоопределению;
- совершенствование умения разработки и проведения проектов социальной направленности на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика курса

Программа учебного курса «Школа волонтера» призвана помочь школам создать и реализовать собственные рабочие программы, направленные на формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми волонтёрской деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования находится личностное развитие обучающихся, освоение социальных норм в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Одним из результатов реализации программы станет участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору будущей профессии; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; активное участие в социально-значимой деятельности; формирование коммуникативной компетентности и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Развитие волонтерского движения в общеобразовательной школе направлено на вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.). В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские

практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Учебный курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации.

Место учебного курса «Школа волонтера» в учебном плане

Курс реализуется из расчёта 1 час в неделю в 5—9 классах — 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате освоения учебного курса «Школа волонтера» должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

В 5–7 классах

Волонтёрская деятельность

Определение понятий «доброволец» и «волонтёр». Сущность волонтёрского (добровольческого) труда. Основные причины для занятия волонтёрством (добровольчеством). История развития волонтёрства (добровольчества). Развитие волонтёрства в мире. Развитие волонтёрства в России. Волонтёрство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтёрство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтёрство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтёрство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтёрство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтёрство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтёрство. Киберволонтёрство (интернет-волонтёрство, е-волонтёрство).

Основные принципы волонтёрского труда. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Личные качества волонтёра.

Основные трудности волонтёрского труда. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Выстраивание приоритетов: важные и срочные дела, неважные и несрочные дела. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Работа в команде. Связь волонтёрского труда с будущей профессией.

Волонтёрское объединение

Волонтёрское объединение. Виды волонтёрских объединений: волонтёрская группа (звено), волонтёрский отряд, волонтёрский центр (движение). Объекты волонтёрской деятельности. Направления работы волонтёрского объединения. История тимуровского движения. Лидер волонтёрского объединения. Качества лидера. Имидж волонтёрского объединения. Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура. Дружба в волонтёрском объединении. Соревнование в волонтёрском объединении. Квест как форма волонтёрского мероприятия. Виды квестов. Социальный квест. Методы привлечения новых волонтёров. Принципы организации мероприятий. Технологии проведения мероприятий. Проблема, которую призвано решить мероприятие. Участники мероприятия. Дата и место проведения. Необходимый реквизит. Информирование участников. Анализ итогов мероприятия. Партнёрские отношения с другими объединениями. Виды взаимодействия с другими объединениями.

В 8–9 классах

Направления волонтёрства. Профессиональное самоопределение

Направления волонтёрства. Соответствие направлений волонтёрства и профессий. Волонтёрство в сфере охраны природы и знакомство с профессиями (биоэколог и инженер-эколог). Волонтёрство в социальной сфере и знакомство с профессиями (социальный работник). Волонтёрство в сфере физической культуры и спорта и знакомство с профессиями (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтёрство и знакомство с профессиями (event-менеджер, культорганизатор). Волонтёрство в сфере здравоохранения и знакомство с профессиями (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтёрство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и знакомство с профессиями (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Особенности волонтёрства в социальной сфере. Работа с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов.

Особенности волонтерства в сфере физической культуры и спорта. Особенности волонтерства в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Другие проекты в области искусства и культуры. Особенности волонтерства в сфере охраны природы. Виды экологических проектов. Особенности событийного волонтерства. Особенности деятельности медиаволонтеров. Технологии создания и редактирования новости. Особенности деятельности киберволонтеров. Работа в интернет-среде, создание виртуальной группы, сообщества. Особенности волонтерства в сфере здравоохранения. Направления деятельности: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, информационная помощь. Особенности волонтерства в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Социальный проект в волонтерской деятельности

Понятие социального проекта. Этапы социального проекта. Особенности реализации. Квест как форма социального проекта. Технология разработки содержания квеста. Принципы организации квеста. Распределение ролей. Проведение квеста. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта: название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски. Особенности реализации. Защита проекта. Этапы презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Виды учебной деятельности
5–7 классы		
Волонтерская деятельность	<p>Определение понятий «доброволец» и «волонтер». Сущность волонтерского (добровольческого) труда. Основные причины для занятия волонтерством (добровольчеством). История развития волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство). Основные принципы волонтерского труда. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Личные качества волонтера. Основные трудности волонтерского труда. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Выстраивание приоритетов: важные и срочные дела, неважные и несрочные дела. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Работа в команде. Связь волонтерского труда с будущей профессией..</p>	<p>Осознавать понятия «волонтер», «доброволец». Обсуждать примеры того, почему люди занимаются волонтерством. Определять этапы истории развития волонтерства в мире и России. Давать характеристику видам волонтерской деятельности. Характеризовать основные принципы добровольного труда. Применять изученные принципы, совершая доброе дело (помощь другу, родственнику). Характеризовать формы участия в волонтерских акциях. Приводить примеры для каждой формы. Определять трудности волонтерской деятельности. Выбирать способы преодоления трудностей. Преодолевать неуверенность в общении с малознакомыми людьми. Соотносить свои желания со своими возможностями. Определять приоритеты деятельности. Формулировать ожидаемый результат работы. Договариваться с членами команды.</p>
Волонтерское объединение	<p>Волонтерское объединение. Виды волонтерских объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Объекты волонтерской деятельности. Направления работы волонтерского объединения. История тимуровского движения. Лидер волонтерского объединения. Качества лидера. Имидж волонтерского объединения. Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура. Дружба в волонтерском объединении. Соревнование в волонтерском объединении. Квест как форма волонтерского мероприятия. Виды квестов. Социальный квест. Методы привлечения</p>	<p>Давать характеристику волонтерского объединения. Определять возможные виды деятельности такого объединения. Находить примеры волонтерских объединений в своём регионе. Определять понятие «руководитель волонтерского объединения». Давать характеристику лидерских качеств, обязанностей руководителя. Классифицировать направления работы волонтерских объединений. Получать опыт участия в волонтерской</p>

	<p>новых волонтеров. Принципы организации мероприятий. Технологии проведения мероприятий. Проблема, которую призвано решить мероприятие. Участники мероприятия. Дата и место проведения. Необходимый реквизит. Информирование участников. Анализ итогов мероприятия. Партнерские отношения с другими объединениями. Виды взаимодействия с другими объединениями.</p>	<p>деятельности. Определять понятие «имидж волонтерского объединения». Участвовать в создании имиджа волонтерского объединения: формулировать миссию, правила поведения, разрабатывать логотип и другие элементы символики волонтерского объединения. Определять понятие «социальный квест». Приводить примеры квестов из жизненного опыта, из литературных источников (А. П. Гайдар «Тимур и его команда»). Обсуждать подходы к организации и проведению мероприятий. Организовывать рабочую группу, составлять план мероприятия, формулировать ожидаемые результаты мероприятия. Определять приемы привлечения новых волонтеров: проведение уроков добровольчества, распространение материалов, создание информационных стендов. Проводить волонтерское мероприятие. Давать характеристику партнерским отношениям с другими организациями. Договариваться о взаимодействии. Проводить волонтерское мероприятие вместе с другими организациями. Проводить сравнение ожидаемых результатов мероприятия и реальными результатами.</p>
--	--	--

8–9 классы

<p>Направления волонтерства. Профессиональное самоопределение (17 часов)</p>	<p>Направления волонтерства. Соответствие направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы и знакомство с профессиями (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере и знакомство с профессиями (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта и знакомство с профессиями (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство и знакомство с профессиями (event-менеджер, культорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения и знакомство с профессиями (врач,</p>	<p>Характеризовать направления волонтерства. Соотносить направление волонтерству с видами профессиональной деятельности. Называть профессии, давать характеристику профессиональной деятельности. Определять основные направления деятельности волонтера в социальной сфере. Анализировать опыт деятельности реальных волонтерских объединений этой сферы.</p>
---	---	--

	<p>архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и знакомство с профессиями (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).</p> <p>Особенности волонтерства в социальной сфере. Работа с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов.</p> <p>Особенности волонтерства в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Особенности волонтерства в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Другие проекты в области искусства и культуры.</p> <p>Особенности волонтерства в сфере охраны природы. Виды экологических проектов.</p> <p>Особенности событийного волонтерства.</p> <p>Особенности деятельности медиаволонтеров. Технологии создания и редактирования новости.</p> <p>Особенности деятельности киберволонтеров. Работа в интернет-среде, создание виртуальной группы, сообщества.</p> <p>Особенности волонтерства в сфере здравоохранения. Направления деятельности: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, информационная помощь.</p> <p>Особенности волонтерства в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Определять основные направления деятельности волонтера в сфере физической культуры и спорта. Анализировать опыт деятельности реальных волонтерских объединений этой сферы.</p> <p>Определять основные направления деятельности волонтера в сфере культуры. Анализировать опыт деятельности реальных волонтерских объединений этой сферы.</p> <p>Определять ключевые умения событийного волонтера, эковолонтера, медиаволонтера, киберволонтер. Анализировать опыт деятельности реальных волонтерских объединений.</p> <p>Создавать виртуальное сообщество друзей волонтерского движения.</p> <p>Определять основные направления деятельности волонтера в сфере здравоохранения. Давать характеристику реальным проектам в своём регионе.</p> <p>Определять основные направления деятельности волонтеров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Анализировать опыт деятельности реальных волонтерских объединений.</p> <p>Предлагать варианты обеспечения контроля безопасности учащихся на территории общеобразовательной организации.</p> <p>Участвовать в волонтерских акциях (по выбору учащегося).</p>
<p>Социальный проект в волонтерской деятельности (17 часов)</p>	<p>Понятие социального проекта. Этапы социального проекта. Особенности реализации. Квест как форма социального проекта.</p> <p>Технология разработки содержания квеста.</p> <p>Принципы организации квеста.</p> <p>Распределение ролей. Проведение квеста.</p> <p>Волонтерский социальный проект.</p> <p>Ключевые пункты проекта: название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия</p>	<p>Характеризовать этапы организации и проведения квестов. Разрабатывать в команде квест социальной направленности. Проводить квест. Проводить сравнение ожидаемых результатов мероприятия с реальными результатами. Обсуждать примеры школьных</p>

	проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски. Особенности реализации. Защита проекта. Этапы презентации	волонтерских проектов. Разрабатывать и презентовать свой социальный проект.
--	--	--

5 класс

№	Тема (раздел)	количество часов на изучение
«Школа волонтера» 5 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)		
1.	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	1
2.	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	1
3.	История развития волонтерства (добровольчества)	1
4.	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1
5.	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1
6.	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1
7.	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1
8.	Основные принципы добровольческого труда	1
9.	Основные принципы добровольческого труда	1
10.	Основные принципы добровольческого труда	1
11.	Основные принципы добровольческого труда	1
12.	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1
13.	Как волонтеры преодолевают трудности?	1
14.	Как волонтеры преодолевают трудности?	1
15.	Как волонтеры преодолевают трудности?	1
16.	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1
17.	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1
18.	Школьное волонтерское объединение	1
19.	Выбираем лидера	1
20.	Выбираем направление работы объединения	1
21.	Выбираем направление работы объединения	1
22.	Формируем имидж волонтерского объединения	1
23.	Формируем имидж волонтерского объединения	1
24.	Работаем в команде	1
25.	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1
26.	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1
27.	Привлекаем новых волонтеров	1
28.	Привлекаем новых волонтеров	1
29.	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1
30.	Дружим с другими организациями	1
31.	Дружим с другими организациями	1
32.	Дружим с другими организациями	1
33.	Настольная игра «Мы - команда добрых дел»	1
34.	Итоговый урок	1

6 класс

№	Тема (раздел)	количество часов на изучение
«Школа волонтера» 6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)		
1.	Вводное занятие.	1
2.	Кто такой волонтер?	1
3.	Что умеет волонтер? Что умеем мы?	1
4.	Что умеет волонтер? Что умеем мы?	1
5.	Права и обязанности волонтера	1
6.	Права и обязанности волонтера	1
7.	Кодекс настоящего волонтера	1
8.	Кодекс настоящего волонтера	1
9.	Мы – твои старшие друзья	1
10.	Мы – твои старшие друзья	1
11.	Протяни ладонь	1
12.	Протяни ладонь	1
13.	Доброта спасет мир!	1
14.	Доброта спасет мир!	1
15.	Всегда найдется дело	1
16.	Всегда найдется дело	1
17.	Здоровым быть здорово	1
18.	Здоровым быть здорово	1
19.	Мы за ЗОЖ	1
20.	Мы за ЗОЖ	1
21.	Мой двор, моя улица	1
22.	Мой двор, моя улица	1
23.	Эстафета добрых дел	1
24.	Эстафета добрых дел	1
25.	Экология природы – экология души	1
26.	Экология природы – экология души	1
27.	Наведем чистоту	1
28.	Наведем чистоту	1
29.	Вахта памяти	1
30.	Вахта памяти	1
31.	Мы памяти этой верны	1
32.	Мы памяти этой верны	1
33.	Мы памяти этой верны	1
34.	Подведение итогов	1

7 класс

№	Тема (раздел)	количество часов на изучение
1	История волонтерского движения в мире	1
2	История волонтерства в России	1
3	Первый сбор «Эстафета добрых дел»: составление плана работы	1
4	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений	1
5	Разработка Законов отряда, эмблемы отряда	1
6	Права и обязанности волонтера	1
7	Анкетирование «Ты хочешь стать волонтером?»	1
8	Разрешите представиться	1
9	Мы – команда	1
10	Общение и сеть контактов	1
11	Вербальное общение. Техника запоминания имен	1
12	Вербальное общение. Техника «Я-высказывания» и Техника постановки вопросов	1
13	Невербальное общение	1
14	Пространственные условия общения	1
15	Барьеры общения	1
16	Правила говорения. Техники активного слушания	1
17	Каналы восприятия. Репрезентативные системы	1
18	Стратегии эффективной коммуникации	1
19	Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях	1
20	Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»	1
21	Участие в антинаркотической акции «Классный час»	1
22	Акция, посвященная Международному дню отказа от курения	
23	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1
24	Организация школьной олимпиады «Здоровое поколение»	1
25	Организация работы волонтеров по проведению антинаркотической 1 акции «Родительский урок»	1
26	Участие в акции «Всемирный день борьбы с туберкулезом»	1
27	7 апреля – Всеузбасский день здоровья	1
28	Акция «СТОП ВИЧ/СПИД», посвященная Дню памяти умерших от СПИДа	1
29	Всемирный день без табака	1
30	Антинаркотическая акция «Летний лагерь – территория здоровья	1
31	Знакомство с нормативными документами, регламентирующие волонтерскую деятельность	1
32	Дневник волонтера. Могу ли я быть волонтером? (анкетирование)	1
33	Ведение Летописи волонтерского отряда	1
34	Итоговое занятие «Эстафета добрых дел»	1

8 класс

№	Тема (раздел)	количество часов на изучение
«Школа волонтера» 8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)		
1.	Направления волонтерства и профессии	1
2.	Волонтеры в социальной сфере	1
3.	Волонтеры в социальной сфере	1
4.	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	1
5.	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	1
6.	Волонтеры в сфере культуры	1
7.	Волонтеры в сфере культуры	1
8.	Эковолонтеры	1
9.	Эковолонтеры	1
10.	Событийные волонтеры	1
11.	Медиаволонтеры	1
12.	Медиаволонтеры	1
13.	Киберволонтеры	1
14.	Киберволонтеры	1
15.	Волонтеры в сфере здравоохранения	1
16.	Волонтеры в сфере здравоохранения	1
17.	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1
18.	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1
19.	Доверяй, но проверяй	1
20.	Доверяй, но проверяй	1
21.	Продумываем свой социальный квест	1
22.	Продумываем свой социальный квест	1
23.	Продумываем свой социальный квест	1
24.	Квест как форма социального проекта	1
25.	Квест как форма социального проекта	1
26.	Квест как форма социального проекта	1
27.	Квест как форма социального проекта	1
28.	Квест как форма социального проекта	1
29.	Этапы социального проекта	1
30.	Этапы социального проекта	1
31.	Этапы социального проекта	1
32.	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1
33.	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1
34.	Итоговое занятие. Защита проектов	1

9 класс

№	Тема (раздел)	количество часов на изучение
«Школа волонтера» 9класс (1 час в неделю, всего 34 часа)		
1.	Разрешите представиться	1
2.	Мы команда	1
3.	Вместе мы сила	1
4.	Общение и сеть контактов	1
5.	Вербальное общение. Техника запоминания имен	1
6.	Вербальное общение. Техника «Я-высказывания» и Техника постановки вопросов	1
7.	Невербальное общение	1
8.	Пространственные условия общения	1
9.	Барьеры общения.	1
10.	Правила говорения. Техники активного слушания	1
11.	Каналы восприятия. Репрезентативные системы	1
12.	Стратегии эффективной коммуникации	1
13.	Лидер. Функции и умения	1
14.	Лидерство и руководство в малой группе.	1
15.	Модель развития группы	1
16.	Команда. Командные роли	1
17.	Метод взаимодействия	1
18.	Уверенность и ассертивность	1
19.	Уверенное поведение	1
20.	Бесконфликтное общение. Правила и техники	1
21.	Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях	1
22.	Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях	1
23.	Техники просьбы	1
24.	Техники убеждения	1
25.	Техники отказа собеседнику	1
26.	Искусство комплиментов	1
27.	Навыки самопрезентации	1
28.	Имидж волонтера	1
29.	Структура публичного выступления	1
30.	Ошибки публичных выступлений	1
31.	Эффективная деловая коммуникация	1
32.	Психофизиология стресса	1
33.	Методы борьбы со стрессом	2
34.	Итоговое занятие	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция).
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
8. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодежи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
9. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.
10. Менеджмент молодежных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.
11. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
12. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016.
13. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.
14. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.
15. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.
16. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

Интернет-источники

1. Ассоциация волонтерских центров: авц.рф
2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru
3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: волонтерымедики.рф
5. Единая информационная система «Добро»: dobro.ru
6. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html
7. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material

8. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ): рдш.рф
9. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): portal.kdobru.ru/resources
10. Программа по развитию волонтерства «Волонтеры культуры»: veb.roskultproekt.ru/volunteers
11. Проект РИА «Новости» «Школа волонтера»: ria.ru/sn_volunteers
12. Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/skm_volunteers

Оборудование

1. Аудитория на 25–30 человек со следующим оборудованием: подвижными стульями и партами; персональным компьютером с доступом в сеть Интернет для педагога; мультимедийным проектором и экраном, либо интерактивной доской.
2. Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет для учащихся.

Программное обеспечение

1. Текстовый редактор MS Word или аналоги.
2. Редактор презентаций MS PowerPoint или аналоги.
3. Интернет-браузеры Internet Explorer, Chromium, Google Chrome или аналоги.
4. Видеоредакторы AVS Video Editor, Windows Movie Maker или аналоги.