**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ**

**НЕОБХОДИМЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ (НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗЖИГАНИЕ НЕНАВИСТИ И ВРАЖДЫ В ОБЩЕСТВЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ХАРАКТЕРА) И ПРЕДУПРЕДЕЖДЕНИЮ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ**

Для дальнейшего совершенствования профилактической работы по вопросам противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии (направленной на разжигание ненависти и вражды в обществе, в том числе экстремистского характера) и предупреждению экстремистских проявленийрекомендуется провести следующие мероприятия.

* Разработать типовой приказ «Об организации работы по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних
в образовательном учреждении», на основе которого каждое общеобразовательное учреждение города создавало бы свой вариант.
* Разработать примерное содержание раздела «Профилактическая работа
по противодействию распространению деструктивной идеологии
и предупреждению экстремистских проявлений обучающихся» для Программы воспитания и социализации на ступенях основного и среднего общего образования.
* Разработать примерную форму ежегодного Комплексного отчета «Результативность профилактической работы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений обучающихся».
* Уточнить роль и место учреждений дополнительного образования (ППМС-центров и ДДЮТ) в профилактической работе по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений.
* Разработать программу повышения квалификации педагогических работников «Теория и практика профилактической работы по противодействию распространению деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений».
* Разработать комплекс диагностических методик по вопросам противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии
и предупреждению экстремистских проявлений.
* Разработать примерную программу правового просвещения «Ответственность
за действия экстремистского характера».
* Подготовить учебно-методическое пособие «Активные формы правового просвещения и информирования обучающихся (лекции, беседы, издания, памятки и пр.) по вопросам выявления экстремистских настроений, ответственности
за действия экстремистского характера».
* Шире использовать потенциал программ туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности как ресурс духовно-нравственного воспитания обучающихся и противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений. Освоение данных программ будет способствовать созданию благоприятной информационно-культурной среды через приобщение обучающихся к выдающимся национальным произведениям искусства, памятникам культуры, практике художественного творчества.
* Продолжить работу образовательным организациям по разработке и реализации программ ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию.
* Больше внимания уделять коррекционной деятельности, так как профессиональная коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы детей «группы риска» способствует формированию коммуникативных навыков и повышению уровня самоконтроля обучающихся. Обратить внимание на здоровьесберегающую составляющую профилактической деятельности (забота не только о физическом, но и психологическом, а также нравственном здоровье обучающихся).
* Продолжать развивать дискуссионные формы профилактической деятельности,
так как в процессе дискуссии обучающиеся учатся защищать свою точку зрения
и прислушиваться к мнению другого. Больше внимания уделять созданию условий для проявления положительных эмоций и снижению агрессии у обучающихся.
* Обратить внимание на организацию иных форм воспитательной деятельности
с обучающимися «группы риска», кроме тренинговых форм, особое внимание уделить правовому воспитанию и воспитанию на основе традиции.
При организации социально-педагогической деятельности необходимо руководствоваться изучением проблем обучающихся «группы риска».
* Следует обратить внимание на участие обучающихся лицеев и гимназий
в миротворческой деятельности в рамках патриотического и духовно-нравственного воспитания.
* Создавать условия для расширения опыта позитивного межнационального общения детей и подростков образовательных организаций.
* Повышать технологическую компетентность педагогов. Обратить внимание
на просветительское направление воспитательной деятельности, а также
на формирование уклада жизни школы.
* Обратить внимание на творческий уровень развития способностей учащихся,
так как именно он способствует формированию сознания гражданина общества. Особое внимание следует обратить на проживание обучающимися значимых событий и становление личности каждого ребенка.
* Использовать потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности
при организации мероприятий по противодействию экстремизму. Больше внимания уделять конструктивным формам взаимодействия для расширения позитивного опыта учащихся 5-6 классов. Акцентировать внимание
на информационной составляющей содержания воспитательной деятельности, показывая положительный опыт сотрудничества с различными молодежными организациями. Организовывать открытые дискуссионные площадки
для старшеклассников с целью формирования их мировоззрения и становления активной жизненной позиции
* Обратить внимание на включение учащихся 5-6 классов в созидательную деятельность (проекты), что будет способствовать развитию их личностного потенциала. Работая над проблемой противодействия экстремизму, можно больше внимания уделять формированию правовой культуры обучающихся.
* Следует продолжать воспитательную работу по каждому из направлений, при этом акценты необходимо делать на конструктивное взаимодействие учащихся
и приобретение ими положительных эмоций.
* С целью системного взаимодействия с родителямипо вопросам противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и предупреждению экстремистских проявлений следует разработать программы повышения родительской компетентности по данному направлению деятельности.