



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА

**Аналитическая справка по результатам диагностики по выявлению
профессиональных дефицитов педагогических работников**

Сроки проведения: Апрель 2024

В соответствии с дорожной картой по программе антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», в апреле 2024г. была проведена анкета для учителей «Диагностика дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников»

Цель диагностики: определение уровня профессионального мастерства педагогов и типичных затруднений педагогов на основе анализа листов самооценки для дальнейшей коррекции методической работы и построения индивидуального образовательного маршрута.

Направления диагностики:

- самооценка и оценку качества профессионального уровня педагога;
- уровень качества педагогической деятельности педагога, педагогического коллектива, как по отдельным показателям, так и во всей совокупности.

Всего в мониторинге приняли участие 24 педагогических работников школы из 25 (100% работающих сотрудников, 1 человек находится в декретном отпуске). В мониторинге также приняли участие 3 молодых педагога.

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям: в области предметной компетенции, в области методической компетенции, в области психолого-педагогической компетенции, в области коммуникативной компетенции (Таблица 1)

Результаты анкетирования педагогов

(Таблица 1)

№	Профессиональная проблема	Доля опрошенных
1	В области предметной компетенции	16%
2	В области методической компетенции	31%
3	В области психолого-педагогической компетенции	13%
4	В области коммуникативной компетенции	10%

Вывод: у 30% педагогов нет профессиональных проблем.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточный дефицит в области методической компетенции – 31%. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

1. Повышать квалификацию педагогов внутри школы за счёт обучающих семинаров, круглых столов, индивидуальных и групповых консультаций, открытых уроков регулярно в течение учебного года.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Гамидовой Э.Б.:
 - скорректировать план-график обучения на курсах повышения квалификации, для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций педагогов, с учетом выявленных потребностей.

- учесть итоги анализа листов самооценки при планировании методической работы образовательной организации на 2024 г.

3. Учителям-предметникам:

- обсудить результаты диагностики самооценки профессионального уровня на заседании школьных методических объединений в срок до май 2024 г.

- использовать результаты мониторинга при разработке индивидуальных планов профессионального развития на 2024 год.

Заместитель директора по УВР

Остроумова Р.Ш.

Директор МБОУ СОШ №11

Г.И. Рябова

