



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА

Мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов у обучающихся (2-10 классов).

1. Анализ диагностики познавательных процессов младших школьников (2-4 классы)

В диагностики участвовали дети без нарушения интеллектуальных процессов.

Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы

Цель: исследование устойчивости внимания учащихся.

Класс	Всего обучающихся	очень высокий уровень развития.	высокий	средний	низкий
2а	24	6	9	9	0
2б	19	9	3	7	0
3а	29	14	10	4	1
3б	21	11	4	6	0
4а	26	12	10	4	0
4б	23	10	7	6	0
Кол-во учеников	142	62	43	36	1
% развития внимания		43,66	30,28	25,35	0,71

Из данных таблицы можно сделать вывод, что 62(43,66%) ученика имеют очень высокий уровень развития внимания, 43 (30,28%) учеников высокий процент развития внимания и 36 (25,35%) учеников справляются с заданием на среднем уровне.

Изучение логической и механической памяти

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Класс	Достаточно динамичный процесс заучивания	Среднединамичный процесс заучивания	Нединамичный процесс заучивания
2а	12	12	0
2б	12	6	1
3а	13	14	2

3б	10	7	3
4а	14	9	3
4б	13	8	2
Кол-во учеников	74	56	11
% развития памяти	52,11	39,43	8,46

Из проведенной диагностики можно сделать вывод, что 74 (52,11%) обучающихся имеют достаточно динамичный процесс заучивания, 56 (39,43%) обучающихся проявляют среднединамический процесс заучивания и 11(8,46%) обучающихся находятся в стадии нединамического процесса заучивания.

"Исключение лишнего"

Эта методика предназначена для оценивания наглядно-образного мышления у младшего школьника.

Класс	конкретные	логические	категориальные связи
2а	13	11	0
2б	11	7	1
3а	13	15	1
3б	11	10	0
4а	13	12	1
4б	11	11	1
Кол-во учеников	72	66	4
% развития мышления	50,70	46,48	2,82

Из приведенных данных в таблице следует, что 72 обучающихся имеют конкретное наглядно-образное мышление, у 66 обучающихся развито логически наглядно-образное мышление и 4 обучающихся имеют категориальную связь наглядно-образного мышления.

2.Диагностика познавательных процессов старших школьников 5-10 класс

В диагностики участвовали дети без нарушения интеллектуальных процессов.

Диагностика восприятия. Методика «Чем залатать коврик».

Цель этой методики, основанной на прогрессивных матрицах Равена, — определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

Класс	Всего обучающихся	Количество обучающихся участвующих в мониторинге	очень высокий	высокий	средний	низкий	очень низкий.
5а	33	33	12	11	9	1	0
5б	33	33	11	13	9	0	0
6а	32	32	13	12	6	1	0
6б	28	28	8	10	10	0	0
7а	22	22	9	8	5	0	0
7б	23	23	8	8	7	0	0
8а	34	34	12	16	6	0	0
8б	32	32	4	18	10	0	0
9а	27	27	7	11	9	0	0
9б	29	29	10	12	7	0	0
10а	19	19	4	12	3	0	0
Кол-во учеников	318	318	98	131	81	2	0
% развития восприятия			31,41	41,19	25,96	1,44	0

Из приведенных данных в таблице следует, что 98(31,41%) обучающихся имеют очень высокий уровень развития восприятия, у 131(41,19%) обучающихся высокое развития восприятия, 81 (25,96%)обучающихся проявляют средний уровень развития восприятия, у 2(1,44%) низкий уровень развития восприятия.

Диагностика внимания. Методика «Перепутанные линии»

Цель: измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания с помощью методики «Перепутанные линии».

Класс	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
5а	12	13	8	0
5б	12	13	8	0
6а	11	14	7	0
6б	8	12	8	0
7а	9	8	5	0
7б	8	9	6	0
8а	12	16	6	0
8б	6	18	8	0
9а	7	13	7	0
9б	10	13	6	0
10	4	12	3	0
Кол-во учеников	99	141	72	0
% развития восприятия	31,73	45,19	23,08	0

Из проведенной диагностики можно сделать вывод, что 99 (31,73%) обучающихся имеют отличное развитие внимания, 141 (45,19%) обучающихся демонстрируют хорошее развитие внимания, у 72(23,08%) обучающихся прослеживается удовлетворительное развитие внимания.

Диагностика памяти. Методика «Память на числа»

Цель: оценка кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности.

Класс	высокий	средний	низкий
5а	17	14	2
5б	16	16	1
6а	14	17	1
6б	14	12	2
7а	12	9	1
7б	11	9	3
8а	21	12	1
8б	16	14	2
9а	19	7	1

