



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА МУЖЕСТВА Э.В. СКРИПНИКА

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 3 от 07.02.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №11
Г.И. Рябова
Приказ № 49-од от 07.02.2024г

**Программа (концепция) развития
на основе потенциала развития МБОУ СОШ № 11
(2023-2025 гг.)
с изменениями и дополнениями
(2024 год)**

№	Основные разделы:	Страницы
1	Введение	3-4
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития	4-6
3	Описание рисков деятельности МБОУ СОШ № 11, которые планируются устранять в процессе осуществления преобразований, в рамках проекта	6
4	Цель и задачи развития МБОУ СОШ №11	7
5	Меры и мероприятия по достижению цели развития школы	8
6	Ожидаемые результаты	9
7	Ответственные за проведение мероприятий, за достижение целей и задач.	9
8	Основные меры по достижению целей и задач	9- 10

1.ВВЕДЕНИЕ.

В Концепции развития МБОУ СОШ №11 г. Невинномыска учтены особенности образовательной организации: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение. Уделено внимание выявлению слабых сторон и угроз развития школы, лежащих в основе рисков снижения образовательных результатов.

Проведен анализ рисков деятельности МБОУ СОШ № 11 в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации, установлены причины возникновения рисков, на устранение которых направлена данная Концепция.

Определены цели и задачи развития МБОУ СОШ № 11 по каждому рисковому профилю, а также указаны конкретные действия (мероприятия), на кого направлены действия (мероприятия), какие ресурсы привлекаются для планируемых изменений

Основная цель МБОУСОШ №11: повышение качества образования в школе путём педагогической поддержки социализации обучающихся в их подготовке к выбору профессии, а также к участию в общественной деятельности; формирование у обучающихся социальных навыков и компетенций, лидерских качеств, позволяющих им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений к концу 2025года на 3%.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности **к концу 2024 года** путём создания условий для формирования у обучающихся социальных навыков и компетенций, а также лидерских качеств.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешного обучения учащихся и их социализации, формирования различных компетенций: технология педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся как средство снижения учебной неуспешности обучающихся, технология корпоративного обучения в устранении профессиональных дефицитов педагогов.

Ежегодные итоги самообследования результатов деятельности МБОУ СОШ №11 позволяют констатировать, что школа имеет потенциал для реализации идеи развития и повышения качества образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 26 Л 01 № 0002591	Регистрационный № 6330 от 30 ноября 2020 года	Министерство образования Ставропольского края	Приказ Министерства образования СК от 30 ноября 2020 года № 331-л	Срок действия лицензии – бессрочно

2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 26A02 № 0000743	№ 3106 от 03 марта 2021 года	Министерство образования Ставропольского края	Приказ Министерства образования Ставропольского края от 03 марта 2021 года № 08-а	31 марта 2027 года
----	--	-----------------------	------------------------------	---	---	--------------------

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №11 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2.АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ

В настоящее время администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №11 работает над совершенствованием образовательного процесса с целью повышения качества образования, создавая оптимальные условия обучения, воспитания и развития для обучающихся, а также для постоянного профессионального роста педагогических работников.

По результатам внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ №11, проводимой на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №11, констатируется, что система управления учебно-воспитательным процессом работает на улучшение результатов, проводится обсуждение, принимаются управленческие решения, намечаются достаточные действия по устранению неудовлетворительных результатов внутренней оценки качества образования по результатам ВШК.

На основании полученных результатов по итогам промежуточной аттестации и ГИА-2023 разработан комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования обучающихся и перехода МБОУ СОШ № 11 в эффективный режим. Концепция развития основывается на полученных результатах.

Результаты Всероссийских проверочных работ и итоги мониторинга функциональной грамотности обучающихся за отчётный период показывают стабильно положительные результаты, что подтверждает аналитическая справка по результатам мониторинга показателей реализации Комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024гг. (в 2023 году).

В результате стабильными, но недостаточно высокими остаются уровни обученности школьников в 6-7 классах, о чём говорят результаты внутреннего мониторинга ВСОКО МБОУСОШ № 11

☐ **недостаточно эффективна работа с учащимися школы по формированию у обучающихся социальных навыков и компетенций, лидерских качеств, позволяющих им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений;**

☐ **недостаточное внедрение в образовательно-воспитательной среде современных образовательных технологий, направленных на педагогическую поддержку профессиональной социализации обучающихся;**

☐ **некоторые показатели обученности и развитости школьников остаются тревожными, в частности результатов ГИА по отдельным предметам: химия, иностранный (английский) язык;**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. По итогам 2022-2023 учебного года выдан 1 аттестат с отличием в 9 классе. Анализ данных показывает, что в 2023 году процент учащихся, обучающихся на «4» и «5» повысилось на 5% в сравнении с 2022 г. Обученность составила 100%.

По предметам гуманитарного цикла в 2023 году процент учащихся, обучающихся на «4» и «5» осталось на том же уровне, что в 2022г. Обученность составила 100%.

По предметам эстетического цикла в 2023 году процент учащихся, обучающихся на «4» и «5» осталось на том же уровне, что в 2022г. Обученность составила 100%.

По предметам естественно-научного цикла успеваемость 98% - 99%, в отличие от прошлого учебного года, качество повысилось с 49,2% до 50%. Однако следует отметить рост качества по отдельным учебным предметам - по химии (61% было, стало 78%).

Понижилось качество по русскому языку (было 55%, стало 48%), литература (было 66%, стало 55%).

В 2023 году ГИА прошла в утверждённом формате, в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУСОШ №11 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 58 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2023 году 58 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2023 году все выпускники 11-го класса были допущены к ГИА.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. Результаты представлены в таблице. В сравнении: 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Средний балл – 33,4. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

В результате сравнительного мониторинга результатов Всероссийских проверочных работ отмечено резкое снижение итогов 1 полугодия и ВПР качества: химия - с 87 до 52,63; по английский язык - с 87 до 61,9.

89 процентов обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы в 2023 года, подтвердили свои отметки.

Анализ результатов осенних ВПР-2023 по сравнению с прошлым годом положительную динамику в классах.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Анализируя данные таблицы, следует сделать **вывод:**

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: физическая культура, ОБЖ, история.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ выше среднего отмечается по всем остальным предметам.
3. Количество призеров муниципального уровня в сравнение с 2022г увеличилось.
4. На региональный уровень вышел один человек.

В результате мониторингаметапредметных результатов были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей при ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

По итогам анализа количественного и качественного состава педагогических кадров МБОУ СОШ №11 отмечено следующее:

- ✓ Образовательный ценз педагогических работников соответствует.
- ✓ Профиль образования педагогических работников соответствует.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации. В школе работают квалифицированные педагогические кадры. Образовательный ценз работников в соответствии с заявленными требованиями. Повышение квалификации, курсовая переподготовка осуществляется в системе.

Все педагогические работники осуществляют электронный оборот документов в соответствии с функционалом.

Учителя школы имеют необходимое образование и квалификационную категорию, применяют в своей деятельности современные образовательные технологии.

Но вместе с тем отмечается недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах организации профориентационной работы, что не позволяет повысить в полной мере учебную мотивацию обучающихся и не способствует их социализации.

Планируется внедрение в образовательный процесс следующих технологий:

- Технология педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся как средство снижения учебной неуспешности обучающихся.
- Технология корпоративного обучения в устранении профессиональных дефицитов педагогов.

3.Описание рисков деятельности МБОУ СОШ №11, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В МБОУ СОШ №11 фиксируются следующие тревожные показатели:

- ✓ недостаточно эффективная работа с учащимися школы по формированию у обучающихся социальных навыков и компетенций, лидерских качеств, позволяющих им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений;
- ✓ недостаточное внедрение в образовательно-воспитательной среде современных образовательных технологий, направленных на педагогическую поддержку профессиональной социализации обучающихся.

Анализ рисков деятельности МБОУ СОШ № 11 в соответствии с рисковым профилем образовательной организации

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>

На основе анализа текущего состояния школьной системы образования были выявлены следующие **причины** возникновения выявленных рисков:

1. Недостаточная сформированность у обучающихся социальных навыков и компетенций, лидерских качеств, что не позволяет им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений и снижает уровень учебной успешности.
2. Наличие обучающихся с недостаточным уровнем учебной мотивации, которым необходимы дополнительные занятия по учебным предметам, что привело к рискам учебной неуспешности.
3. Наличие педагогических работников с недостаточным уровнем профессиональных компетенций, которым необходимо методическое сопровождение и повышение квалификации в части организации профориентации и социализации обучающихся.

Анализ актуальности и противоречий показывает на **необходимость разработки мероприятий** по дальнейшему развитию МБОУ СОШ №11 в направлении создания новых векторов развития для **улучшения основных образовательных результатов и повышения социализации обучающихся.**

Таким образом, на основе анализа текущего состояния школьной системы образования, в соответствии с полученным рисковым профилем, с учетом «Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», а также в результате дополнительной оценки ситуации куратором было принято решение о разработке программы антирисковых мер по следующим направлениям: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2024 год.

4. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 11.

Риск 1: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: Повышение к концу 2024 года предметной и методической компетентности педагогов путем создания системы непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического сопровождения в части педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся и в формировании лидерских качеств.

Задачи:

1. Провести работу с профессиональными дефицитами педагогических работников в выбранном направлении.
2. Выявить лучшие педагогические практики в школе (обмен опытом работы).
3. Реализовать систему профессионального развития педагогов в формировании социальной среды школы и организации педагогического сопровождения обучающихся.

Риск 2 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года

путём создания условий для повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности и формирования социальных навыков и компетенций.

Задачи:

1. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, с учётом результатов планового мониторинга.
2. Обеспечить создание дополнительных пространств самореализации обучающихся /урочная и внеурочная деятельность/, а также социальное партнерство.
3. Обеспечить психолого- педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и недостаточным уровнем социализации и их родителей (законных представителей).

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития школы

✓ Мероприятия по антирисковой программе «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:

- Диагностика и анализ дефицитов предметной и методической компетентности педагогических работников;
- Составление плана деятельности по устранению групповых дефицитов.
- Составление плана деятельности повышения квалификации по выявленным дефицитам через участие обучающихся семинарах, вебинарах, мастер-классах.
- Взаимопосещение и обсуждение уроков.
- Представление опыта работы на заседаниях МО, педсовета.
- Анализ лучших педагогических практик
- Создание банка данных методических разработок
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Курсы повышения квалификации педагогических работников.
- Реализация программ наставничества педагогических работников по направлению «учитель-учитель».
- Организация комплекса встреч наставника с наставляемым.

Реализация технологий:

- Технология педагогической поддержки профессиональной социализации обучающихся как средство снижения учебной неуспешности обучающихся.*
- Технология корпоративного обучения в устранении профессиональных дефицитов педагогов.*

✓ Мероприятия по антирисковой подпрограмме «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

- Мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов у обучающихся.
- Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения.
- Круглый стол по качеству обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся с рисками учебной неуспешности (самоанализ и обсуждение по данному направлению)
- Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
- Проведение консультаций и оказание психологической помощи участникам образовательных отношений консультаций оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям).
- *Участие в проекте «Билет в Будущее».*
- реализация федерального проекта, многоуровневой программы «Профориентация обучающихся».*
- Функционирование профильных классов: медицинский, психолого-педагогический.*

- Формирование отрядов МЧС из числа обучающихся 1-4 классов.
- Участие в общественных движениях: «Орлята», «Движение первых».

6. Ожидаемые результаты:

1. Снижение количества/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. Создание условий в МБОУ СОШ №11 для повышения мотивации школьников к учению, а также для формирования у обучающихся социальных навыков и компетенций, лидерских качеств, позволяющих им лучше осваивать сферу будущей профессии и общественных отношений.
3. Повышение профессиональных компетенций педагогов в создании дополнительных пространств самореализации обучающихся, в рамках урочной и внеурочной деятельности, в организации социального партнерства.

7. Ответственные за проведение мероприятий, за достижение цели и задач:

Ответственный за реализацию Концепции развития:

директор МБОУ СОШ № 11 г Рябова Галина Ивановна

Ответственные за реализацию мероприятий:

Заместитель директора по УВР Остроумова Рита Шамильевна

Заместитель директора по УВР Гамидова Элиза Байрамбековна

Заместитель директора по ВР Шестакова Ирина Сергеевна

Исполнители: руководители школьных предметных методических объединений, классные руководители, учителя - предметники.

8. Основные меры по достижению целей и задач:

1	Реализация программы развития школы, с учётом корректировки основной образовательной программы школы на всех уровнях обучения	Директор и рабочая группа
2	Корректировка значимых факторов образовательной деятельности, влияющих на уровень обученности и социализации детей с рисками учебной неуспешности;	Зам директора по УВР, ВР, руководители МО
3	Реализация персонифицированных программ ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, индивидуальных маршрутов (предупреждение неуспеваемости)	Зам директора по УВР, ВР, учителя-предметники
4	Реализация программ психолого-педагогической направленности по вопросам ранней профориентации и социализации обучающихся	Педагог – психолог Классные руководители
5	Развитие партнёрских отношений по направлениям: психолого-педагогическое, медицинское, МЧС	Зам директора по УВР, ВР
6	Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам социализации и ранней профориентации обучающихся	Зам директора по УВР, ВР Классные руководители
7	Реализации многоуровневых программ профориентации и общественных движений: «Орлята» и «Движение первых».	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Работа с профессиональными дефицитами педагогических работников и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, курсов повышения квалификации для профессионального	Зам директора по УВР, ВР, руководители МО педагог-психолог

	развития педагогов; оказание персональной методической помощи педагогическим работникам по повышению учебной мотивации обучающихся;	
9	Обеспечение административного контроля за преподаванием предметов с низким рейтингом по результатам мониторинга оценки качества результатов независимых мониторинговых исследований.,	Зам директора по УВР
10	Обеспечение административного контроля за участие обучающихся в многоуровневых программах профориентации и общественных движениях: «Орлята», «Движение первых».	Зам директора по ВР советник директора по воспитанию